

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №58 компенсирующего вида»

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1 От 28.08.2018 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №58
Таничева В.И.
Приказ № 43/1 – Д от 28.08.2018 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
по психологическому сопровождению образовательной
программы**

Составитель:
Ушачева Ю.В.,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории,
кандидат педагогических наук

г. Орел, 2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка	3
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	5
Особенности психического развития детей с нарушениями речи	8
Виды деятельности педагога-психолога	11
Перспективный план работы педагога-психолога	12
Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы	15
Развивающая и коррекционная работа в рамках реализации образовательной программы	26
Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы	30
Психологическое консультирование	32
Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы	33
Организационно - методическое направление	34
Сроки и этапы реализации программы	36
Список литературы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества работы педагога-психолога с детьми, педагогами и родителями МБДОУ детский сад №58».

Цель деятельности психолога: содействие психическому развитию детей, сохранение их психического и психологического здоровья.

Задачи:

- создание условий для полноценного психического развития детей в ДОУ;
- создание позитивного микроклимата в группе детского сада;
- оказание оперативной психологической помощи детям, родителям и педагогам ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога является компилятивной и составленной на основе:

1. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58 компенсирующего вида» г. Орел
2. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №58 компенсирующего вида»
3. Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
4. Закона РФ « Об образовании » от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
5. Конституции РФ и Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
6. Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).

ФГОС – это совокупность трёх систем требований:

- требований к структуре основной образовательной программы;
- требований к результату освоения основной образовательной программы;
- требований к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, законодательства РФ.

Стандарт утверждает основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования
- учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии со стандартом у ребенка должны быть развиты все задатки. Любой жизненный путь ребенка - это отклонение альтернатив и выбор наиболее оптимальных условий развития.

В связи с этим, стандарт определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В связи с этим **перед педагогом-психологом ставятся следующие задачи:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.,

у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности психического развития детей с нарушениями речи

Ощущения и восприятие

Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Г. Ф. Сергеева отмечает, что нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Тем не менее, здесь наблюдается определенная пропорциональность: чем большее количество звуков дифференцируется в произношении, тем успешнее происходит различие фонем на слух. И чем меньше имеется «опор» в произношении, тем хуже условия для формирования фонематических образов. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Так, дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Число ошибок увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов.

В реализации задачи по перцептивному действию (приравнивание к эталону) дети данной категории чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т. е. примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые

преимущественно используют зрительное соотнесение. Дети с недоразвитием речи нередко при приравнивании фигур ориентируются не на их форму, а на их цвет. Причем у мальчиков часто оказываются более низкие результаты, чем у девочек.

А. П. Воронова при исследовании дошкольников с общим недоразвитием речи отмечает, что дети данной категории в большинстве случаев имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей ориентировки детей с недоразвитием речи в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Для детей дошкольного возраста с речевой патологией более характерным является нарушение зрительного восприятия и зрительных предметных образов и в меньшей степени зрительной оперативной памяти, которая оказывается грубо нарушенной у детей с интеллектуальной недостаточностью, хотя у этих детей меньше страдает зрительное восприятие.

Внимание

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур.

Темп деятельности в процессе работы снижается.

Распределение внимания между речью и практической деятельностью оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются ими. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания). Последующий контроль (по результату, его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания и т. д. особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора» (смотрят на педагога, пытаются определить по его реакции, правильно они выполняют задание или нет, то для детей с патологией речи преимущественными видами отвлечения являются следующие: «просмотрел в окно (по сторонам) », «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания». Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Память

Исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают

некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением слуховой памяти, но и с особенностями внимания.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Мышление и воображение

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно – следственных связей явлений. Нарушения самоорганизации обуславливаются недостатками эмоционально – волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранны.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Дети с нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально – развивающихся сверстников. Для таких детей характерно использование штампов, однообразность, им требуется значительно больше времени для включения в работу, в ее процессе отмечается значительное увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности.

В целом для детей с речевым недоразвитием характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Имеющееся у детей речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированности фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения создает серьезные препятствия для словесного творчества детей.

Речь и общение

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи с чем, игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким – либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую – либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по – своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним.

У большинства старших дошкольников с тяжелой речевой патологией преобладает ситуативно-деловая форма общения, что характерно для нормально развивающихся детей 2 - 4 летнего возраста.

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно – познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу достаточно трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи.

Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях.

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции их в коллективе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума.

Основная часть

Виды деятельности педагога-психолога:

- Диагностика психического развития детей (психологическое обследование)
- Коррекционно-развивающая деятельность (преодоление нарушений в психическом развитии детей)
- Консультирование педагогов ДООУ, родителей по вопросам развития, воспитания детей
- Психологическая профилактика (предупреждение возможных нарушений в психическом развитии детей)
- Психологическое просвещение (повышение уровня психологической культуры родителей и педагогов)

Педагог-психолог:

- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных

образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Психопрофилактика подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Этические требования к деятельности педагога-психолога

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Циклограмма работы педагога-психолога

Понедельник

12.00 – 18.00 - индивидуальные и групповые диагностико-коррекционные занятия с детьми, работа по запросу, консультирование педагогов. Обработка результатов диагностики, подготовка к коррекционным занятиям, оформление документации, консультирование со специалистами психологических центров, повышение квалификации.

Среда

11.30 – 18.30 - индивидуальные и групповые диагностико-коррекционные занятия с детьми, работа по запросу, консультирование педагогов.

Четверг

11.30 – 18.30 - индивидуальные и групповые диагностико-коррекционные занятия с детьми, работа по запросу, консультирование педагогов.

Пятница

11.30 – 18.30 - индивидуальные и групповые диагностико-коррекционные занятия с детьми, работа по запросу, консультирование педагогов. Обработка результатов диагностики, подготовка к коррекционным занятиям, оформление документации, консультирование со специалистами психологических центров, повышение квалификации.

Перспективный план работы педагога-психолога

Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
Обследование детей подготовительной группы с целью выявления уровня готовности к обучению в школе	сентябрь	план диагностики диагностические карты
Комплексное диагностическое обследование детей рекомендованных ПМПК для занятий с психологом, диагностика по запросу логопедов и воспитателей	сентябрь	план диагностики диагностические карты
Выступление на родительских собраниях	в течение года	

Консультация для родителей подготовительной группы «Как подготовить ребенка к обучению в школе»	сентябрь	текст консультации
Консультация для педагогов ДОУ «Что такое психологическое здоровье детей и как его сохранить»	февраль	текст консультации
Коррекционно-развивающие занятия с детьми	вторник, четверг каждого месяца	программа коррекции
Работа по запросам педагогов и родителей	в течение года	протоколы, заключение, рекомендации
Консультация для родителей «Самооценка вашего ребенка»	октябрь	текст консультации
Семинар для педагогов		текст выступления
Участие в педсоветах	в течение года	
Консультация для педагогов ДОУ «Влияние стиля педагогического общения на психическое развитие и психологическое здоровье детей»	декабрь	текст консультации
Консультация для родителей «Воспитываем волю ребенка дошкольника»	февраль	текст консультации
Консультация «Как помочь эмоциональным детям»	март	текст консультации
Повторное обследование детей подготовительной группы с целью выявления динамики готовности детей к обучению в школе	май	протоколы, заключение, рекомендации
Участие в медико-педагогическом совещании «Анализ нервно-психического развития детей»	май	диагностические таблицы
Составление характеристик для ПМПК	сентябрь май	
Итоговая диагностика психических познавательных процессов у детей средней и старшей групп	май	протоколы, заключение, рекомендации
Выступление на итоговом педсовете	май	
Пополнение игротеки и библиографии	в течение года	
Подбор коррекционных материалов для работы с детьми с нарушениями в развитии	в течение года	
Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей	в течение года	

--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Погосова Н.М. Цветовой игротренинг Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» Развивающие игры=занятия для детей раннего возраста Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками Под редакцией Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. Психологический тренинг Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребёнка. 105 психологических тестов Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребёнка Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
--	---

Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в 14 ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Плановая диагностика:

- диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада;
- комплексная диагностика уровня психического развития воспитанников средней, старшей групп;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика межличностных взаимоотношений
- диагностика нарушений поведения.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Программы диагностик

1. Программа комплексного диагностического обследования детей старшей и средней групп

Пояснительная записка

Одним из наиболее важных, с нашей точки зрения, аспектов деятельности детского педагога-психолога является комплексная психологическая диагностика. Ее основой является комплексная многоаспектная квалификация состояния ребенка. Конечным итогом такой комплексной психологической диагностики должно стать описание уровня сформированности высших психических функций, мотивационно-волевой (в том числе зрелости произвольных форм поведения) и эмоционально-личностной сфер ребенка с точки зрения его готовности к началу школьного обучения и возможности надежного прогноза дальнейшего развития.

В ходе данной психологической диагностики (в рамках многоуровневого подхода) психолог должен выявить основные причины той или иной специфики поведения ребенка и на базе этого анализа определить пути развивающей или коррекционной работы.

Цель обследования: исследовать познавательную сферу личности детей, их самооценку

Задачи:

1. определить уровень развития психических познавательных процессов детей (мышление, память, восприятие, воображение);
2. определить уровень обучаемости;
3. определить уровень самооценки ребенка дошкольного возраста и характер ожидаемых оценок со стороны ближнего окружения

План комплексного диагностического обследования

1. Методика «Заучивание десяти слов»

Цель: исследование словесной кратковременной и долговременной памяти, утомляемости, активности внимания.

2. Методика «Исследование произвольной и произвольной зрительной памяти»

Цель: определение объема и уровня развития произвольной и произвольной зрительной памяти.

3. Методика «Четвертый лишний»

Цель: изучить некоторые элементы логического мышления (анализ, сравнение, обобщение, выделение лишнего)

4. Методика «Классификация»

Цель: изучение процесса классификации.

5. Восприятие формы предметов у детей дошкольного возраста

Цель: Выявление степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам (для детей 6 лет).

6. Корректурная проба

Цель: определить уровень устойчивости внимания в условиях длительной и однообразной работы с преобладающей ориентировкой на скорость или точность выполнения.

7. Самооценка ребенка дошкольного возраста.

Цель: определить уровень самооценки ребенка дошкольного возраста и характер ожидаемых оценок со стороны ближнего окружения

2. Программа диагностического обследования детей подготовительной группы «Готовность к обучению в школе»

Пояснительная записка

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и в семье, является показателем его психического, физического, психологического здоровья.

Предпосылками будущей успешной адаптации детей к школе мы будем считать:

1. Умственную, интеллектуальную готовность. К 6-и годам ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей действительности, о пространстве, времени, живой и неживой природе. Он должен уметь обобщать, классифицировать, выделять главное, второстепенное. У малыша появляется жажда знаний, игры и развлечения уходят на второй план, усиливается любознательность (ребенок задает вопросы больше философские или касающиеся определенных наук, чем житейские). Ребенок уже интересуется не только конечным результатом проделанной работы, но и способами ее выполнения, умеет сам оценивать свою работу. Также у него должны быть развиты произвольная память и речь.

2. Эмоционально-социальную (личностную) готовность. Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок должен быть готовым к роли ученика, который имеет свои права и обязанности. Это умение владеть собой и подчинять свои желания необходимости (произвольное поведение) - ребенок постепенно теряет свою трогательную непосредственность. Большое значение имеет умение налаживать контакт со

сверстниками, умение уступать и защищаться, подчиняться общим правилам и отстаивать свое мнение. У ребенка должна быть эмоциональная независимость. Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого школа привлекает не только внешней стороной (тетради, учебники, красивый ранец), но и возможностью получить новые знания, обрести друзей.

Цель обследования: исследовать готовность детей к обучению в школе.

Задачи:

1. определить уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе;
2. определить уровень интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;
3. сравнить данные, полученные психологом с результатами наблюдений за детьми воспитателей данной группы.

План диагностического обследования

1. Изучение мотивационной готовности. Беседа с ребенком.

Цель: определить особенности отношения ребенка 6-7 лет к школе и учению

2. Методика «Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониным).

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию взрослого, то есть действовать по правилу, произвольно управлять своей деятельностью.

3. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна - Йирасека

Цель: определить уровень развития мышления ребенка 6-7 лет, умение устанавливать причинно-следственные связи, процессы анализа, обобщения, сравнения.

4. Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения (заполняют воспитатели)

Если по результатам данных методик мы констатируем низкий уровень готовности ребенка к школе, то по необходимости для уточнения диагноза проводится дополнительное обследование.

План дополнительного диагностического обследования

1. Методика «Заучивание десяти слов»

Цель: исследование словесной кратковременной и долговременной памяти, утомляемости, активности внимания.

2. Методика «Исследование непроизвольной и произвольной зрительной памяти»

Цель: определение объема и уровня развития непроизвольной и произвольной зрительной памяти.

3. Методика «Четвертый лишний»

Цель: изучить некоторые элементы логического мышления (анализ, сравнение, обобщение, выделение лишнего)

4. Восприятие формы предметов у детей дошкольного возраста

Цель: Выявление степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам (для детей 6 лет).

5. Корректурная проба

Цель: определить уровень устойчивости внимания в условиях длительной и однообразной работы с преобладающей ориентировкой на скорость или точность выполнения.

6. Самооценка ребенка дошкольного возраста.

Цель: определить уровень самооценки ребенка дошкольного возраста и характер ожидаемых оценок со стороны ближнего окружения

3. Программа диагностического обследования детей «Межличностные взаимоотношения со сверстниками»

Пояснительная записка

Общение играет важную роль в жизни человека. Он не может прожить, не общаясь с другими людьми. В общении рождается духовная близость, обогащается наш

внутренний мир, исчезает чувство одиночества. Желание общаться, потребность в общении дана человеку от природы, но умение конструктивно общаться дано не каждому. Поэтому ребёнку необходима помощь взрослого, то есть умению эффективно общаться нужно учить с самого раннего детства. Ведь эмоциональное благополучие ребёнка, его душевный покой напрямую зависит от того, насколько успешно складываются его взаимоотношения с окружающими людьми: взрослыми и сверстниками. Если взрослые любят его, уважают личность ребёнка, а дети хотят с ним дружить, то ребёнок счастлив, у него преобладает радостное настроение, складывается адекватная самооценка.

Общение со сверстниками способствует развитию таких личностных качеств, как инициатива, свобода (независимость), позволяет ребенку увидеть свои возможности, помогает дальнейшему становлению самосознания, развитию эмоций, компетентности в общении. Именно сверстник выступает в качестве равного партнера в процессе общения, с которым ребенок может апробировать знания и социальные нормы, данные взрослым. Общаясь со сверстником, старший дошкольник имеет возможность решать различные коммуникативные задачи, учиться выстраивать отношения с окружающими по определенным правилам.

Цель диагностики: исследовать характер межличностных взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста, а также их коммуникативные умения.

Объект исследования: особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методика исследования

Игра "Секрет"

Цель: Определить характер межличностных взаимоотношений в группе детей старшего дошкольного возраста.

Подготовка исследования. Подготовить красочные картинки, по 3 штуки на каждого ребёнка.

Проведение исследования. Исследование проводят с детьми 3-7 лет в виде игры "Секрет", которая организуется 2 раза в год (в октябре-ноябре, апреле-мае) в первую половину дня вместо занятий. Каждого ребёнка "по секрету" от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трём детям группы. Игру проводят двое взрослых, не работающих в группе. Её можно провести в раздевалке, здесь ставят подальше друг от друга два детских столика с двумя стульчиками у каждого. Перед началом эксперимента ребёнку говорят: "Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру. По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу картинки. Для облегчения задания можно сказать ребёнку: "Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе". Далее ребёнку дают 3 картинки и говорят: "Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить и тем ребятам, которые болеют". При затруднении можно помочь малышу: "Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть". После того как ребёнок сделает свой выбор, его спрашивают: "Почему ты в первую очередь решил подарить картинку...(называет имя сверстника, которое ребёнок произнесёт первым)?" Затем говорят: "Если бы у тебя было бы много-много картинок и только трём детям из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать картинку и почему?" Все ответы записываются, а на обратной стороне картинки – имя сверстника, которому она подарена.

Обработка данных. Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы "предпочитаемых", "принятых", "изолированных", и уровень благополучия взаимоотношения (УБВ) в группе. Данные заносят в таблицу.

На основании данных определяют статусное положение каждого ребёнка и все дети распределяются по условным статусным категориям:

1. "лидеры" – 8 и более выборов;
2. "предпочитаемые" – 6 – 7 выборов;

3. "принятые" – 3-5 выборов;
4. "непринятые" – 1-2 выбора;
5. "изолированные" – не получившие ни одного выбора.

Далее определяют уровень благополучия взаимоотношений в группе: соотносится число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1-3), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (4-5). УБВ высокий при 1+3 и 4+5; средний при 1+3 = 4+5 (или незначительном расхождении); низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является также "индекс изолированности", т.е. процент членов группы, оказавшихся в 5 статусной категории (он не должен превышать 15-20%). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определяют коэффициент взаимности (КВ):

$$KB = (P1/P) \times 100\%,$$

где **P** - общее число выборов, сделанных в эксперименте; **P1** – число взаимных выборов.

2. Изучение коммуникативных умений.

Цель: Исследовать особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Подготовка исследования. Подготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение исследования. Исследование проводится с детьми 4 – 7 лет.

Первая серия. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят их украсить, но так, чтобы они составили пару, были одинаковы. Поясняют, что сначала надо договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия. Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

1. **Обработка данных.** Анализируют, как протекала взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

2. Умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют.
3. Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
4. Как относятся к результату деятельности, своему и партнёра.
5. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чём это выражается.
6. Умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

3. Изучение критериев выбора партнёра для общения.

Цель: Изучить мотивы выбора партнёра для общения.

Подготовка исследования. Подготовить несколько вариантов вопросов для выбора партнёра в разных видах деятельности, например: "С кем хочешь играть? Почему? С кем хочешь сидеть за одним столом?"

Проведение исследования. На основании социометрического эксперимента беседуют с детьми 3 – 7 лет о причинах выбора партнёра.

Для определения устойчивости общения и критериев общения эксперимент проводят через 5 – 6 месяцев.

Обработка данных. Определяют число выборов детей, получивших подтверждение в результате беседы.

Анализируют критерии выборов партнёров для общения и их устойчивость.

Детей распределяют на группы:

1. Дети без осознанного мотива выбора, выделяющие лишь общее положительное отношение к сверстнику; обычно отвечают: "Просто нравится".
2. Дети, выделяющие положительные качества сверстников: внешность, успешность выполнения той или иной деятельности и такие нравственные качества, как умение дружно играть, не драться, не ссориться, делиться игрушками.
3. Дети, ставящие на первое место интерес к совместной деятельности (обычно это игра).
4. Дети, выделяющие дружеские отношения.

4. Программа диагностического обследования детей «Нарушения поведения»

Пояснительная записка

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречаются нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность), отставание в развитии и различные формы детской нервности (невропатия, невроты, страхи).

Осложнения психического и личностного развития ребенка обусловлены, как правило, двумя факторами: 1) ошибками воспитания или 2) определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы. Зачастую оба эти фактора действуют одновременно, поскольку взрослые нередко недооценивают или игнорируют (а иногда и вовсе не знают) те особенности нервной системы ребенка, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются «исправить» ребенка различными неадекватными воспитательными воздействиями. Очень важно, поэтому уметь выявить истинные причины поведения ребенка, тревожащего родителей и воспитателей, и наметить соответствующие пути коррекционной работы с ним. Для этого необходимо ясно представлять себе симптоматику указанных выше нарушений психического развития детей.

Цель обследования: раннее выявление нарушений поведения у детей дошкольного возраста

Задачи:

1. выявить агрессивных, тревожных, гиперактивных детей;
2. уточнение причин выявленного нарушения поведения.

Исходя из поставленных задач, диагностическая работа планируется в двух направлениях: 1. – фронтальное диагностическое обследование, 2 –углубленное обследование детей у которых на первом этапе выявлены нарушения поведения.

Программа первого этапа диагностического обследования

Агрессивное поведение

Критерии выявления агрессивного ребенка

Поставьте любой знак в графе «часто» или «редко» напротив каждого высказывания

Ребенок	Часто	Редко
1. Спорит, ругается со взрослыми		
2. Теряет контроль над собой		
3. Винит других в своих ошибках		
4. Завистлив, мстителен		
5. Сердится и отказывается что-либо сделать		
6. Специально раздражает людей		
7. Отказывается подчиняться правилам		
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают их		

Сосчитайте количество ответов «часто».

Если 4 из 8 часто проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

Анкета «Признаки агрессивности»

Ребенок	Да	Нет
1. Злой дух временами вселяется в него		
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3. Когда ему кто-то причиняет зло, он старается отплатить ему тем же		
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6. Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7. Он не прочь подразнить животных		
8. Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9. Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10. В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11. Часто не по возрасту ворчлив		
12. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватого		
15. Легко ссорится, вступает в драку		
16. Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17. У него нередко периоды мрачной раздражительности		
18. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19. Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.
 Высокая агрессивность – 15-20 баллов
 Средняя – 7-14 баллов
 Низкая – 1-6 баллов.

Тревожные дети **Критерии выявления тревожного ребенка**

Ребенок	Да	Нет
1. Испытывает постоянное беспокойство		
2. Испытывает трудности (иногда невозможность) при концентрации внимания на чем-либо		
3. Испытывает мускульное напряжение		
4. Раздражителен		
5. Имеет нарушения сна		

Чтобы было основание предположить, что ребенок тревожен, необходимо, чтобы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявлялся в его поведении.

Анкета по выявлению тревожного ребенка

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «ДА», либо «НЕТ»

Ребенок	Да	Нет
1. Не может долго работать не уставая		
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-либо		
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5. Смущается чаще других		
6. Часто говорит о возможных неприятностях		
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8. Жалуется, что снятся страшные сны		
9. Руки обычно холодные, влажные		
10. Нередко бывает расстройство стула		
11. Сильно потеет, когда волнуется		
12. Не обладает хорошим аппетитом		
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14. Пуглив, многое вызывает у него страх		
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16. Часто не может сдержать слёз		
17. Плохо переносит ожидание		
18. Не любит браться за новое дело		
19. Не уверен в себе, в своих силах		
20. Боится сталкиваться с трудностями		

Суммируйте количество ответов «ДА», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность – 15-20 баллов

Средняя – 7-14 баллов

Низкая – 1-6 баллов.

Гиперактивные дети

Высокая двигательная активность

Утверждение	Да	Нет
1. Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо)		
2. Ерзает на стуле		
3. Находится в постоянном движении		
4. Очень говорлив		
5. Спит намного меньше, даже в младенчестве		

Дефицит активного внимания

Утверждение	Да	Нет
1. Непоследователен в поведении		
2. Имеет трудности в организации		
3. Имеет много незаконченных проектов		
4. Не слышит, когда к нему обращаются		
5. С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его		
6. Теряет вещи		
7. Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий		
8. Часто бывает забывчив		

Импульсивность

Утверждение	Да	Нет
1. Не может регулировать свои действия		
2. Не умеет подчиняться правилам		
3. Отвечает до того, как спросят		
4. Не может дождаться своей очереди в игре, на занятии		
5. Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего		
6. Плохо сосредотачивает внимание		
7. Не может отложить вознаграждение		
8. Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет)		

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы 6 из перечисленных признаков, можно предположить, что ребенок является гиперактивным.

Примерный перечень методик, которые можно использовать на втором этапе диагностического обследования

1. Методика «Рисунок семьи»

Цель: оценка внутрисемейных отношений.

2. Самооценка ребенка дошкольного возраста («Лесенка»)

Цель: определить уровень самооценки ребенка дошкольного возраста и характер ожидаемых оценок со стороны ближнего окружения

3. Тест тревожности Амена

Цель: выявление уровня тревожности ребенка и ситуаций, в которых ребенок испытывает беспокойство

4. Методика А.И. Захарова

Цель: выявление страхов детей

5. Корректирующая проба

Цель: определить уровень устойчивости внимания в условиях длительной и однообразной работы с преобладающей ориентировкой на скорость или точность выполнения.

6. Методика «Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониным).

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию взрослого, то есть действовать по правилу, произвольно управлять своей деятельностью.

Обязательным также является проведение наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях и беседа с родителями (цель: сбор дополнительной информации, уточнение представлений родителей о проблеме ребенка).

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв;	• Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения

	- срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант».	удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
7	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
8	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9	Исследование невербального и	- узнавание конфликтных изображений-

	вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.
--	---	---

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного	Выявление типа локализации контроля

	контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	(интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстрверсия-интерверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

Развивающая и коррекционная работа в рамках реализации образовательной программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Развивающие занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие двигательной сферы, сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога- психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности. Это направление работы включает:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПина).

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Ранняя	с 2 до 3 лет	10	1
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подгот.к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Примерные коррекционно-развивающие программы

1. ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ».

Цель:

Развитие эмоциональной сферы у дошкольников в возрасте 3-7 лет.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями.
2. Способствовать осознанию своих эмоций.
3. Формировать умение понимать эмоции других людей.
4. Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально.
5. Формировать умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами.
6. Обучить приемам регуляции и саморегуляции.

Критерии отбора детей:

Для отбора детей проводится диагностика, целью которой является изучение:

- особенностей использования детьми мимики, пантомимики и выразительности речи при демонстрации заданной эмоции;
- понимания детьми эмоциональных состояний других людей по изображению;
- понимания детьми своего эмоционального состояния.

Критерием отбора являются показатели ниже среднего по двум и более параметрам.

Этапы программы:

Формирование знаний об эмоциях.

Формирования умения выражать эмоции.

Формирование умения управлять эмоциями.

Критерием перехода от одного этапа к другому является успешное выполнение большинством детей предложенных диагностических заданий (не ниже среднего уровня).

Организация занятий:

В группе может быть 6-8 человек. Частота занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность 15-35 минут (в зависимости от возраста). Количество занятий – 20.

Структура занятий:

Приветствие.

Игра «Поздоровайся радостно, грустно...»

Рефлексия прошлого занятия.

Испытывал ли ты и твои близкие радость (грусть и т.п.) за время, прошедшее с прошлого занятия? Чем это было вызвано?

Основная часть.

Методические приемы:

- прослушивание и обсуждение рассказов, музыкальных произведений;
- рисование различных эмоций, чувств, настроений;
- разыгрывание этюдов;
- использование танцевальных техник;
- игры-драматизации.

Релаксационные упражнения.

Упражнения, направленные на расслабление, успокоение, например, «Волшебный сон».

Рефлексия занятия.

Что нового мы узнали сегодня на занятии? Что особенно понравилось?

Прощание.

Игры «Рукопожатие в кругу», «Солнечный лучик», «Улыбнись другу» и др.

Критерии эффективности программы:

Выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня по всем параметрам.

2. ПРОГРАММА «ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО».

Цель:

Развитие дружеских взаимоотношений у детей 5-7 лет.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы: формирование умения различать эмоции и называть их, осознавать свои эмоции и чувства, выражать их.
2. Формировать умение устанавливать контакты.
3. Повышение уверенности в себе.
4. Развитие самостоятельности.
5. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них.
6. Развитие умения слушать и понимать других.
7. Обучение умению отстаивать свою позицию.
8. Формирование позитивного отношения к сверстникам.

Критерии отбора детей:

На основе запроса родителей, педагогов; на основе результатов социометрии. В группу включаются изолированные, отвергнутые дети, отрицательные лидеры.

Этапы программы:

Развитие эмоциональной сферы (3-4 занятия).

Формирование коммуникативных навыков (4-5 занятий).

Формирование навыков сотрудничества (6-7 занятий).

Формирование умения находить выход из конфликтной ситуации (2-3 занятия).

Организация занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 45-60 минут. Количество занятий – 15. Количество детей в группе – 6-10 человек (в зависимости от возраста).

Структура занятий:

Приветствие.

На первом этапе – по имени, на втором – с пожеланиями друг другу, на третьем и четвертом этапах – с комплиментами.

Разминка.

На первом этапе – эмоциональные этюды. Далее – игры типа «Рука к руке», «Соберитесь вместе», «Пятнашки».

Обсуждение домашнего задания.

На каждом занятии дети получают домашнее задание, выполнение которого обсуждается в группе. На первом и вторых этапах – рисование на тему «Мое настроение в детском саду, дома, на занятии», «Автопортрет», «Я и мои друзья». На втором и последующих этапах – новые игры дома, в детском саду, на улице.

Основная часть.

Первый этап – упражнения и игры «Страна Колобков», «Азбука настроения», «Маски», «Волшебник».

Второй и третий этапы – упражнения и игры «В тесноте да не в обиде», «Граница», «Рисование клубком», «Совместное рисование».

Четвертый этап – упражнения и игры типа: «Война», «Петушки», «Ругаемся овощами».

Рефлексия занятия или релаксация (в зависимости от этапа).

Прощание.

Ритуал прощания включает в себя игры «Что в партнере понравилось?», «Добрые пожелания», «Придумай подарок».

Критерии эффективности программы:

На последнем занятии детям даются задания, требующие умения сотрудничать, договариваться, решать спорные вопросы. Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной коррекции.

3. ПРОГРАММА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель:

Формирование познавательной сферы старших дошкольников.

Задачи:

1. Формирование навыков произвольного поведения.
2. Обучение детей умению выражать свои мысли.
3. Развитие восприятия, наблюдательности.
4. Развитие воображения.
5. Обучение приемам мнемотехники.
6. Развитие образного и логического мышления.
7. Развитие крупной и мелкой моторики.

Критерии отбора детей:

Проводится педагогическая и психологическая диагностика.

Педагоги определяют, кто из детей испытывает трудности при обучении.

В процессе психологической диагностики определяются:

- произвольность поведения (используются игры с правилами);
- соотношение мышления и речи («Подбери узор», можно использовать первую матрицу Равена – «Объясни, как ты это понял?»);
- возможности восприятия (используются зашумленные картинки);
- наблюдательность (можно попросить ребенка описать картинку, отметить, сколько деталей он увидел);
- образное и логическое мышление (кубики Кооса, последовательные картинки);
- возможности памяти;

- воображение (дорисовать картинки);
 - крупная и мелкая моторика.
- Критерием отбора являются показатели ниже среднего уровня по трем параметрам.

Этапы программы:

Развитие восприятия, крупной и мелкой моторики.

Развитие наглядного мышления.

Развитие логического мышления, обучение приемам мнемотехники.

На каждом этапе происходит развитие произвольного поведения и формирование умения выражать свои мысли.

Критерием перехода от одного этапа к другому является успешное выполнение большинством детей предложенных заданий (не ниже среднего уровня).

Организация занятий:

Первые 3-4 занятия проводятся индивидуально.

Их целью является подготовка детей к групповым занятиям; выявление индивидуальных особенностей детей; выработка стиля группового взаимодействия.

Групповые занятия проводятся 1-2 раза в неделю. В них участвуют 4-6 детей.

Продолжительность – 25-30 минут.

Количество занятий: около 20 (3-5 индивидуальных; 15 групповых).

Критерии эффективности программы:

Способность детей к обучению в школе.

Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Задачи:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные 12 приставки, пейджеры).

Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Август	<i>Консультация:</i> «Особенности адаптационного периода». Работа с родителями вновь поступающих в дошкольное учреждение детей.	1 и 2 младшая группы.	Индивидуальная Групповая
Сентябрь - октябрь	<i>Родительское собрание:</i> «Особенности развития психики детей». <i>Родительское собрание:</i> «Что такое готовность к школе?» <i>Консультация:</i> «Как подготовить ребенка к обучению в школе» «Самооценка вашего ребенка»	2 мл. группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Подготовительная группа Средняя, старшая группы	Групповая
Февраль	Консультация: «Воспитываем волю ребенка дошкольника»	Старшая, подготовительная группы	Групповая
Март	Консультация «Как помочь эмоциональным	Все группы	Групповая

	детям»		
Сентябрь-октябрь Май	Консультация по результатам психодиагностики	Все группы	Индивидуальная
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

1. Эмоциональная поддержка.
2. Повышение психологической компетентности родителей.
3. Изменение отношения к проблеме.
4. Разрешение личных проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Ребенок-дошкольник не выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление

Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытых занятий.

Групповые консультации определены учебным планом и проводятся регулярно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

II направление

Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды (анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса).

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателя, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения. Для реализации этих задач педагог- психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Организационно - методическое направление

Оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста; - анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных; - разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований; - разработка анкет для родителей, педагогов.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.
- Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами ДООУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2014-2015уч.год, который утверждается заведующим ДООУ .

Система мониторинга детского развития

Периодичность мониторинга 2-3 раза в год в соответствии с Положением о мониторинге ДООУ.

Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг включает четыре этапа.

I этап психологического мониторинга

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога – психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольником образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка.

Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги и мониторинга психологического фона развития детей заполняют педагоги – психологи совместно с воспитателями, данные основываются на наблюдении. Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в разных видах деятельности.

Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик.

II этап психологического мониторинга

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении).

На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении, и составляется индивидуально – ориентированные программы коррекционно – развивающих занятий.

При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно – потребностной, эмоционально – личностной и социальной.

При анализе эмоционально – личностной сферы (образовательная область «Физическое развитие» основными показателями выступают самооценка ребенка и его личностные особенности.

В социальной сфере (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – характер общения со сверстниками в группе детского сада и в семье).

Анализ мотивационно – потребностной сферы (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив, служащий одним из критериев готовности ребенка к школе.

В ходе анализа познавательной сферы ребенка (образовательная область «Познавательное развитие») изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы ДОО с ориентацией на методики, рекомендованные к использованию.

III этап психологического мониторинга

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика – это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого – педагогическая коррекция.

Цель проведения промежуточной диагностики – оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития.

По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог – психолог, специалисты ДОО при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития интегративных качеств дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации данной программы один учебный год.

Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога – психолога.

Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направления:

- Осуществление диагностический процедур
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогической сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.
- стабилизация психоэмоционального состояния
- повышение уровня познавательных процессов
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОУ.

Организационно -методическое направление

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Сфера ответственности

Психолого–педагогическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГТ по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.

13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа-2100» («Детский сад - 2100»)
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
3. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998
Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
6. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
7. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
8. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
11. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
12. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
13. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
14. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
15. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
16. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
19. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
20. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
21. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.

22. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
23. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
25. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
26. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993
- Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
27. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
29. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
30. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
31. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
32. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
33. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
34. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
35. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
36. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
37. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
38. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
39. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
40. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
- Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
41. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
42. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.