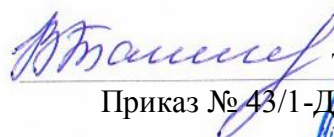


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №58 компенсирующего вида»

Принято
на заседании педсовета
протокол № 1 от 28.08.2018г

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 58

 Таничева В.М.
Приказ № 43/1-Д от 28.08.2018г



Адаптированная рабочая программа
образовательной деятельности для детей
с ТНР (ОНР) во 2 младшей группе
на 2018-2019 учебный год

Составили:

Алтынникова Е.С., воспитатель
высшей квалификационной категории
Романова Л.Н. воспитатель
высшей квалификационной категории

Орёл

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 2 младшей группы разработанная в соответствии с ООП «Детского сада №58 компенсирующего вида» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева., Комплексная образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 3-7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Адаптированная рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП ДО «Детского сада №58 компенсирующего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Адаптированная рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая;
- «Математические ступеньки» для работы с детьми 3-4 лет. Е.В.Колесникова;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя :

1. Формировать положительные навыки общего и речевого развития.
2. Закреплять и стимулировать навыки пользования доступной активной самостоятельной речью.
3. Расширять у детей представления о предметах окружающей действительности, учить при рассмотрении и вычленять и называть их существенные признаки (форма, цвет, величина)
4. Оречевлять весь педагогический процесс, в том числе и режимные моменты: одевание, раздевание, умывание, кормление, учитывая приобретённые речевые навыки, индивидуальные особенности и речевые возможности каждого ребёнка.
5. Проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в общем развитии детей (по результатам мониторинга) в соответствии с индивидуальными, личностными особенностями ребёнка и его речевыми возможностями; закреплять сформированные на логопедических занятиях навыки при проведении занятий и игр.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (см. ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.80). Вторая младшая группа

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности детей 3-4 лет с ОНР

У детей наблюдается стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам. Некоторые дети, как правило, воспроизводят часть вместо целого слова или искажают его, используя аморфные слова. Например: дека-девочка, пэха-хлеб. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и указательными жестами. Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребёнка оказывается не более 10-20. Фразовая речь в большинстве случаев отсутствует. Слово, используемое ребёнком, равнозначно предложению. В 3 года, а у некоторых детей с ОНР значительно позже начинают появляться и другие по звуко - слоговому составу слова: вата, Ната, дом и т.д. Появляются слова, состоящие из более трудных по артикуляции звуков, но они употребляются в искажённом виде.

Для детей со 2 уровнем ОНР характерным является грубое нарушение звукопроизношения, фразовая речь появляется около четырёх лет и формируется из

лепетных слов, не совершенных фонематически и по структуре. У детей 1-2 уровня речевого недоразвития наблюдается неполное понимание речи взрослых.

При поступлении в детский сад дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий, так как дети не всегда умеют вслушиваться в задания и понимать его.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы

В младшей группе 20 детей. Из них 12 девочек, 8 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть небольшими группами, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы; некоторые детей знают цвета, геометрические формы - круг, квадрат

Приоритетное направление деятельности: Адаптированная рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства***. Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми***, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым ***воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Промежуточные результаты: Мониторинг достижения детьми планируемых результатов в освоении основной образовательной программы и коррекционно-воспитательной работы осуществляется: 1-20 сентября, 1-19 июня. Результаты промежуточного мониторинга анализируются с 15-20 января.

Описание образовательной деятельности

Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по основной ООП ДО «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД)

2) Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД)

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД)

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД – (в ходе режимных моментов)

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин.

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД)

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – (в ходе режимных моментов)

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

б) Вариативная часть - парциальные программы: «Коррекционное воспитание и обучение детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи» В.В.Таничева, И.Б.Филиппова, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая.

Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы воспитателя в логопедической группе

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей

общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- 6) ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных - жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.

- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их

детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенки-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации,

художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Особенности содержания работы воспитателя в логопедической группе.

Результативность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы зависит от уровня преемственности всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Совместная работа логопеда и воспитателя имеет существенные особенности: логопед развивает речевое общение детей – воспитатель закрепляет речевые навыки детей, полученные на логопедических занятиях. Преемственность в работе педагогов обеспечивается:

- правильным распределением задач при прохождении лексической темы. Занятия воспитателя строятся с учётом материала и задач логопеда.

-согласованием содержания работы, методов обучения и закрепления речевых навыков, видов игр и упражнений.

Наряду с решением общеобразовательных задач воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи:

1. Формировать положительные навыки общего и речевого развития.
2. Закреплять и стимулировать навыки пользования доступной активной самостоятельной речью.
3. Расширять у детей представления о предметах окружающей действительности, учить при рассмотрении и вычленять и называть их существенные признаки (форма, цвет, величина)
4. Оречевлять весь педагогический процесс, в том числе и режимные моменты: одевание, раздевание, умывание, кормление, учитывая приобретённые речевые навыки, индивидуальные особенности и речевые возможности каждого ребёнка.
5. Проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в общем развитии детей (по результатам мониторинга) в соответствии с индивидуальными, личностными особенностями ребёнка и его речевыми возможностями; закреплять сформированные на логопедических занятиях навыки при проведении занятий и игр посредством решения следующих коррекционных задач:

РЭМП - развивать импрессивную речь: умение адекватно реагировать на просьбу, выполнять инструкции, выделять название предметов и их признаки;

-упражнять в правильном употреблении простых существительных со словами «один», «много»;

-постепенно вводить в активный словарь прилагательные «короткий», «длинный», «широкий», «узкий» и т.д.

- развивать импрессивную речь посредством знакомства с наречиями: «впереди», «сзади», «высоко», «низко», «слева», «справа»;

-учить отвечать простым предложением на вопрос;

-уделять особое внимание на проговаривание детьми окончаний.

Физическое развитие - формировать двигательные навыки, развивать координацию движений и мелкую моторику;

-уделять особое внимание психомоторному развитию детей: устранению нескоординированных, скованных, недостаточно ритмичных движений;
-создавать условия для укрепления здоровья.

При проведении подвижных игр следует включать игры со звукоподражанием. Очень важно сочетать выбор игры с изучаемой темой. Необходимо постепенно вводить игры с рифмованным текстом и ритмичными движениями. Следить, чтобы движения согласовывались со словами.

Трудовое воспитание – у детей 3-4 лет трудовая деятельность ограничена. Она не выходит за рамки самообслуживания. Поэтому воспитатель во время одевания и раздевания педагог организует диалог о том, что они одевают и снимают, какого цвета одежда, какая она на ощупь и т.д. Взрослый вовлекает в диалог как можно больше детей, содействуя активизации их речи.

Изобразительная деятельность – самым главным на занятиях по изобразительной деятельности является формирование номинативной (обозначающей) функции слова. Всё что делает ребёнок и как он это делает, с чем работает - получает название. На каждом занятии большое внимание уделяется развитию мелкой моторики в форме игровых упражнений, пальчиковой гимнастики. Педагог свой показ сопровождает высказыванием о предмете и действиях. Желательно включать при объяснении действие самих детей с предметами.

Игровая деятельность- формирование речи осуществляется не только на занятиях, но и в игре.

Сюжетно-ролевая игра: Обучение сюжетно-ролевой игре необходимо начинать с дидактических игр типа: «Уложи куклу спать», «Напоим куклу чаем» и т.д. Педагог должен принимать непосредственное участие в ней, учить детей играя, развивать сюжет.

Строительные игры: Такие игры оказывают большое влияние на развитие речи детей, так как дети получают конкретные представления о различной форме, величине предметов. Учатся понимать слова, обозначающие ориентировку в пространстве, направления движения, учатся правильно выполнять словесные указания: убери, поставь, положи и т.д. В начале педагог проводит занятия, на которых знакомит детей с мелким и крупным строительным материалом, учит делать несложные постройки, сопровождая их действия речью.

Дидактические игры: В начале года проводятся индивидуально, а затем подгруппой. Они направлены на сенсорное развитие ребёнка, то есть развитие ощущений, восприятий, которые являются источниками наших знаний. Они расширяют кругозор детей, учат

различать величину, цвет, звучание, положение в пространстве, узнать на ощупь, находить сходства и различия.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (100_%, из неполных (_0_%) и многодетных (_1_) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (74 %) и средним профессиональным (26%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Орловского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты

Планирование непосредственной образовательной деятельности

во второй младшей логопедической группе.

Лексическая тема		Образовательные области	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям
Сентябрь			
(1-3 недели обследование детей)			
4-я неделя			
1-й день	Знакомство с куклой	Физическое развитие (Ф.р.) <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная:</u> беседа «Наши игрушки», рассматривание и описание кукол в игровом уголке.

			<u>Игровая:</u> д/и - «Покажи на себе и на кукле, «Бусы для куклы». <u>Музыкально-художественная:</u> импровизация под музыку «Потанцуем с куклой». <u>Продуктивная:</u> «Раскрасим платье для куклы Маши».
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие /лепка/ Речевое развитие <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная:</u> беседа « Как мы играем с куклами», расширение словаря (подбор прилагательных) <u>Познавательно-исследовательская :</u> выставка «Моя любимая игрушка». <u>Игровая:</u> д/и «Скажи какая кукла?», Назови ласково», сюжетно –ролевая игра «Кукла хочет спать». <u>Продуктивная:</u> «Раскрасим платье для куклы Маши».
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/	<u>Коммуникативная:</u> отгадывание загадок о частях суток, беседа на тему « Что мы делаем утром?»; расширять словарь «один - много», «большой-маленький» <u>Поисково-исследовательская:</u> учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать предметы по величине

		<u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Игровая:</u> д/и «Когда это бывает?», «Один – много». (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/ Музыкальное развитие	<u>Коммуникативная:</u> ситуативный разговор «Каждой игрушке своё место». <u>Чтение:</u> стихотворение А.Барто «Мишка», «Зайка». <u>Игровая:</u> д/и «Помоги куклам найти свои игрушки» (по цветам), «Кого не стало?», «Один- много» <u>Трудовая:</u> трудовое поручение «Наведём порядок в кукольном уголке» (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Поисково-исследовательская:</u> познакомить с деталями конструктора и способами их использования. <u>Коммуникативная:</u> расширение словаря (названия деталей конструктора) <u>Игровая:</u> сюжетно – ролевая игра« Мы строители» (по плану педагога дополнительного образования)
Март			

1-я неделя			
1-й день	Мамин праздник	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие)	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная:</u> беседа « Наши мамы», «Праздник 8 Марта», рассматривание семейных альбомов детей, заучивание стихотворения Я.Аким «Мама», закреплять имена своих мам и бабушек. <u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание семейных альбомов детей, фотовыставка «Наши мамы». <u>Игровая:</u> д/и « Назови ласкова , «Какая мама?»» <u>Музыкально-художественная:</u> слушание песен о маме. Продуктивная: лепка «Оладушки для бабушки»
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие /лепка/ Речевое развитие <u>2-я половина дня</u> Музыкальное	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная:</u> беседа на тему «Скоро праздник», чтение Г.Виеру «Мамин день», обогащение словаря (образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). <u>Игровая:</u> д/и «Какая мама?», «Назови ласково», сюжетно-ролевая игра «Семья» (мама готовит кушать) <u>Продуктивная:</u> рисование «Бусы для мамы». (по плану педагога дополнительного образования)

		развитие	
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/ <u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Коммуникативная</u>: чтение и отгадывание загадки на основе зрительного восприятия, расширять словарь («толстый - тонкий», треугольник) <u>Познавательно-исследовательская</u>: познакомить с геометрической фигурой – треугольник, учить правильно обследовать круг осязательно-двигательным путём, учить сравнивать предметы по величине, правильно называя совокупность предметов. <u>Игровая</u> : д/и «Отгадай и нарисуй», «Назови правильно», «Дорисуй» <u>Двигательная</u>: физкультминутка «Утренняя зарядка». (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие/ФЦКМ/ Музыкальное развитие	<u>Коммуникативная</u>: составление с помощью педагога рассказа из личного опыта, используя фотографии на тему: «Моя семья», активизировать в речи детей прилагательные. <u>Познавательно-исследовательская</u>: рассматривание семейных фотографий детей, <u>Игровая</u>: д/и «Чьи детки?», « Узнай и назови», «Назови по имени». <u>Двигательная</u>: пальчиковая гимнастика «Семья». (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская</u>: решение проблемной ситуации: « Как починить заборчик для зверей?», познакомить с новым видом конструктора «Лего», учить детей скреплять детали.

		Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Игровая</u> : «Назови какого цвета?», «Один – много». <u>Трудовая</u> : поможем убрать конструктор в коробку. (по плану педагога дополнительного образования)
2-я неделя			
1-й день	Весна	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u>: рассматривание и беседа по картине «Весна пришла», чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая...». <u>Познавательно-исследовательская</u>: решение проблемной ситуации «Где появляются проталины?» <u>Музыкально-художественная</u>: хороводная игра «Весна пришла и тепло принесла». <u>Игровая</u> : д/и «Когда это бывает?», «Времена года», «Кто больше назовёт примет?», «Найди и назови».
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие /аппликация/ Речевое развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u>: познакомить с характерными признаками весны рассказ воспитателя «Весенние изменения в природе», составление предложений по картинкам о весне, обогащать словарь детей по теме <u>Познавательно-исследовательская</u>: наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. <u>Игровая</u>: «Кто больше назовёт примет», «Что напутал художник?», «Времена года». <u>Двигательная</u>: п/и «Солнышко и дождик».

		<u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	(по плану педагога дополнительного образования)
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/ <u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Коммуникативная</u> : учить отгадывать загадку опираясь на зрительный образ, чтение М.Садовский « Он кричит Ку-ка-ре-ку!...». <u>Познавательно-исследовательская</u> : закрепить понятие - части суток, учить считать указывая на предметы по порядку, сравнивать предметы по величине. <u>Игровая</u> : д/и «Большой – маленький», «Незнайкины ошибки». <u>Двигательная</u> : п/и «День и ночь» (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/ <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	<u>Коммуникативная</u> : чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна», беседа по содержанию рассказа, закрепить основные признаки весны. <u>Познавательно-исследовательская</u> : решение проблемной ситуации «Где появляются проталины?». <u>Игровая</u> : н/п «Собери целое из частей», «Времена года». <u>Продуктивная</u> : рисование «Пришла весна, на дорожках лужи». <u>Двигательная</u> : игровое упражнение «Солнечные зайчики», «Перепрыгни через ручей». (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность	<u>Поисково-исследовательская</u> : закрепить названия деталей конструктора и способами их использования.

		Художественно-Эстетическое развитие /рисование	<u>Коммуникативная:</u> расширение словаря (названия деталей конструктора), активизировать в речи понятия «большой - маленький», «один – много», (по плану педагога дополнительного образования)
3-я неделя			
1-й день	Домашние птицы	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная:</u> беседа «Домашние птицы», составление и отгадывание загадок о домашних птицах, активизировать в речи детей слова обозначающие домашних птиц. <u>Поисково-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций домашних птиц. <u>Игровая:</u> д/и «Найди и назови», «Чьи детки?», «Кто как голос подаёт?», «Кто позвал?». <u>Двигательная:</u> п/и « Цыплята и утята», пальчиковая гимнастика «Мальчик – пальчик». <u>Продуктивная :</u> нетрадиционный способ рисования при помощи тычка «Цыплята на лугу».
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие/лепка/ Речевое развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная:</u> рассказ воспитателя «Птичий двор», отгадывание загадок о домашних птицах, обогащать словарь детей глаголами (гогочет, крикает, кудахчет) <u>Познавательно-исследовательская:</u> подборка познавательной литературы в книжном уголке о домашних птицах (с иллюстрациями). <u>Игровая:</u> «Найди по описанию», «Один - много»,

		<u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	«Сосчитай и назови», «Парочки». <u>Продуктивная:</u> лепка «Утёнок». <u>Чтение:</u> В.Берестов «Курица с цыплятами» <u>Двигательная:</u> подвижная игра «Наседка и цыплята» (по плану педагога дополнительного образования)
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/ <u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Познавательно-исследовательская:</u> учить различать равенство по количеству предметов, обогащать словарь детей (поровну, столько же), сравнивать предметы по величине «большой, поменьше, маленький». <u>Коммуникативная:</u> отгадать загадку, различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу, посередине). <u>Игровая:</u> «Сколько?», «Слушай, смотри, считай». <u>Чтение:</u> С.Маршак «Четыре ножки у стола...» (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/ <u>2-я половина дня</u> Музыкальное	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание иллюстраций к книге К.Ушинского «Утёнок», <u>Коммуникативная:</u> чтение рассказа К.Ушинского «Утёнок», беседа по содержанию рассказа, активизировать словарь по теме (называть части тела, подбирать слова –действия). <u>Двигательная:</u> п/и «Утята и цыплята» <u>Игровая:</u> «Угадай, кто позвал», «Один- много «Назови ласково». (по плану педагога дополнительного образования)

		развитие	
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Познавательно-исследовательская</u>: упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; <u>Коммуникативная</u>: различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), <u>Игровая</u> : п/и «К своему домику беги» <u>Трудовая</u>: убрать за собой детали конструктора в корзину. (по плану педагога дополнительного образования)
4-я неделя			
1-й день	Городские птицы	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Познавательно-исследовательская</u>: наблюдение за городскими птицами (воробей, голубь, ворона), рассматривание картин и иллюстраций о птицах. <u>Коммуникативная</u>: беседа о птицах «Воробьи и голуби». <u>Игровая</u>: дидактические игры «Найди такую же птичку», «Найди и назови», «Похожи - не похожи». <u>Продуктивная</u>: рисование «Крошки для воробушков». <u>Чтение</u>: И.Токмакова «Голуби», повторить стихотворение В.Берестова «О чём поют воробушки».
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие Речевое развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u>: рассказ воспитателя «Птицы весной», побуждать детей к составлению

		<u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	небольшого связного рассказа по картине, активизировать словарь детей. <u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение за воробьём, его повадками и внешним видом. <u>Игровая:</u> п/и «Птички в гнёздышках», д/и «Похожи - не похожи», «Третий лишний». <u>Чтение:</u> Е.Авдеенко «Воробей». (по плану педагога дополнительного образования)
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/ <u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Познавательно-исследовательская:</u> познакомить с числом три, закреплять счет предметов по порядку. <u>Коммуникативная:</u> согласование числительных с существительными. <u>Игровая:</u> «На что похож предмет?», «Сосчитай и назови», «Сколько всего?». <u>Двигательная:</u> физкультминутка «Три медведя» (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/ <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	<u>Игровая:</u> п/и «Воробышки и автомобиль» «Воробушки и кот», д/и «Угадай где», «Что за птица?» <u>Трудовая:</u> трудовое поручение – кормление птиц, пополнение кормушек. <u>Продуктивная:</u> «Лепим кормушки для птиц», <u>Чтение:</u> Л.Толстой «Птица свила гнездо». (по плану педагога дополнительного образования)

5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Познавательно-исследовательская</u> : упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; <u>Коммуникативная</u> «учить различать и называть основные геометрические фигуры, <u>Чтение</u> : рассказывание рус. нар. сказки «Теремок». <u>Игровая</u>: игровое упражнение «Пляска Зверей». (по плану педагога дополнительного образования)
-------------	--	--	--

Апрель

1-я неделя

1-й день	Дикие животные (повторение)	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u>: беседа «Кто в лесу живёт?» составление и отгадывание загадок о диких животных. <u>Познавательно-исследовательская</u>: выставка познавательной литературы о животных леса (с иллюстрациями), решение проблемных ситуаций - «Почему говорят, что волка ноги кормят?». <u>Игровая</u>: дидактические игры «Большие и маленькие», «Кто у кого?», «Найди по описанию» подвижные игры «У медведя во бору», <u>Продуктивная</u>: лепка «Миски трёх медведей»». <u>Чтение</u>: С.Маршак «Детки в клетке», «Зоопарк».
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие Речевое развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u>: <u>учит</u> отгадывать загадки о диких животных, рассказ воспитателя «Звери

		<u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	весной», повторение потешки «Мишка косолапый». <u>Познавательное-исследовательская</u> : рассматривание картин и иллюстраций с дикими животными, фотопрезентация «Кто в лесу живёт?». <u>Игровая</u>: «Один – много», «Третий лишний», «Найди и назови», «Угостим зверей», игра – драматизация сказки «Колобок», п/и «Зайка серенький сидит». <u>Продуктивная</u>: рисование «Узоры для платья лисички». (по плану педагога дополнительного образования)
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/ <u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Познавательное-исследовательская</u>: Учить различать равенство и неравенство предметов, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник <u>Коммуникативная</u>: согласовывать числительные с существительным, побуждать использовать в речи детей слова «лево - право», «поровну», «больше-меньше». <u>Игровая</u>: д/и «Хватит ли шапок?»», «Сосчитай и назови». <u>Продуктивная</u>: рисуем и раскрашиваем прямоугольник. <u>Двигательная</u>: физкультминутка «Вылез мишка из берлоги». (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/	<u>Коммуникативная</u>: учить отгадывать загадки, чтение С.Маршак «Пожар», пересказывать текст стихотворения, рассказ воспитателя «Огонь – это не игрушки !», обогащать словарь детей глаголами (жжёт, горит, обжигает..) <u>Познавательное-исследовательская</u>: решение

		<u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	проблемных ситуаций « Почему детям нельзя брать спички?» <u>Игровая:</u> д/и «Опасные игрушки» (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Познавательльно-исследовательская:</u> учить строить дорожки, варьирую их длину, пристраивать кирпичики разными гранями, ситуативная беседа «Какие машины проедут по узкой дорожке?» <u>Коммуникативная:</u> учить детей анализировать постройку, называя какие детали использовал.,закреплять название основных цветов. <u>Игровая:</u> побуждать детей обыгрывать постройки «Провези машину», «Чья дорожка длиннее?». (по плану педагога дополнительного образования)
2-я неделя			
1-й день	Транспорт	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная:</u> беседа «Какие бывают машины и для чего они нужны» <u>Познавательльно-исследовательская:</u> фотовыставка «Такие разные машины <u>Игровая:</u> д/и «Найди и назови», «Назови детали», «Чего не хватает?», «Светофор» <u>Двигательная:</u> п/и «Наш поезд», «Самолёты» <u>Чтение:</u> заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик». <u>Продуктивная :</u>«Нарисуем дорогу для машины».
2-й		Художественно-Эстетическое	(по плану педагога дополнительного образования)

		<u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	коллекции моделей автомобилей, обогащать словарь детей глаголами (едет, мчится, проезжает..), прилагательными (грузовая, легковая) <u>Игровая:</u> д/и «Где автомобиль?», «Четвёртый лишний», «Составь целое из частей». <u>Чтение:</u> заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик». (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассмотреть картинки с различными видами грузовых машин, упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. <u>Коммуникативная:</u> рассказать о грузовом транспорте, закрепить названия частей машины. <u>Трудовая:</u> поручение - расставить машины на полочках и парковке в игровом уголке. <u>Чтение:</u> стихотворения А.Барто «Грузовик». (по плану педагога дополнительного образования)
3-я неделя			
1-й день	Домашние животные (повторение)	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная:</u> беседа «Домашние животные», составление и отгадывание загадок о домашних животных. <u>Познавательно-исследовательская:</u> рассматривание

			картин и иллюстраций с домашними животными, решение проблемных ситуаций - «Почему человек заботится о домашних животных?». <u>Игровая</u>: «Найди по описанию», «Один – много», «Назови ласково», «Третий лишний». <u>Двигательная</u> : п/и «Лохматый пёс». <u>Чтение</u>: Г.Сапгир «Кошка» <u>Продуктивная</u>: строим дом для щенка.
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие Речевое развитие <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Познавательно-исследовательская</u>: рассмотреть картину «Кошка с котятами»,показывать и называть части тела кошки <u>Коммуникативная</u>: отгадывание загадки о кошке, формировать умение давать ответ на вопрос воспитателя полным предложением, обогащать словарь детей глаголами (лакает, вылизывает, ловит, царапает, хватает) <u>Игровая</u>: д/и «Собери клубочки», «Кто позвал?», «Кто как голос подаёт?», «Назови ласково» <u>Двигательная</u>: п/и «Кот и мыши» <u>Продуктивная</u>: лепка «Мячики для котят». (по плану педагога дополнительного образования)
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/	<u>Познавательно-исследовательская</u>: закреплять умение различать и называть части суток, познакомить с числом пять. <u>Коммуникативная</u>: согласовывать числительные с существительными, отгадывание загадок, называть сходства и различия предметов.

		<u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Игровая</u>: «Закончи предложение», «Слушай, считай, делай» Подбери пару». <u>Двигательная</u>: физкультминутка «По ровненькой дорожке». (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/ <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	<u>Познавательно-исследовательская</u>: выставка познавательной литературы о домашних животных (с иллюстрациями), изготовление совместного проекта «Скотный двор»; <u>Коммуникативная</u>: беседа «У бабушки в деревне», обогащать словарь детей прилагательными, подбирать слова - определения к слову «кот», формировать умение давать ответ полным предложением <u>Игровая</u>: д/и «Найди и назови», «Угостим животных», «Зоологическое лото», «Парочки»; <u>Двигательная</u>: упражнение «Лошадки». (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Познавательно-исследовательская</u>: рассмотреть картинки с разными постройками, обратить внимание детей на ворота около д/с, учить сравнивать высоту разных построек <u>Коммуникативная</u>: рассказ воспитателя о различных видах построек, называть детали: кубики, кирпичики. <u>Игровая</u>: п/и Мы весёлые ребята» <u>Трудовая</u>: разбирать постройки и складывать материал в коробки. (по плану педагога дополнительного образования)

		игры/ <u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	познакомить с геометрической фигурой - овал. <u>Коммуникативная</u>: отгадывать загадки, <u>Игровая</u> : д/и «Узнай и назови», «Хватит ли бочонков с мёдом?», «Соедини правильно» <u>Двигательная</u>: физкультминутка «1, 2, 4, 2, 3, 5..» <u>Продуктивная</u>: рисуем овалы и раскрашиваем. (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/ <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	<u>Познавательно-исследовательская</u>: рассмотреть <u>картинки со столовой посудой</u>, решение проблемной ситуации «Почему посуду нельзя ронять?». <u>Коммуникация</u>: познакомить с названием предметов столовой посуды и её назначении, закрепить обобщающее слово посуда, называть основные цвета, побуждать детей к употреблению в речи сущ. Р.п. ед.ч. <u>Игровая</u>: д/и «Назови правильно», «Назови ласково» , «Что лишнее?», «Чего не стало?» сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет - «В магазине посуды». <u>Чтение</u>: Е.Благинина «Обедать». <u>Двигательная</u> : физкультминутка «Чайник» <u>Продуктивная</u>: лепка тарелочек. <u>Трудовая</u>: помощь в сервировке стола к обеду. (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность	<u>Познавательно-исследовательская</u>: упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. <u>Коммуникативная</u>: учить выделять части постройки, рассказывать из каких деталей состоит, называть их величину, закреплять название

		Художественно- Эстетическое развитие /рисование/	основных цветов. <u>Игровая</u>: «Собери по образцу», «Назови правильно». <u>Трудовая</u> : поручение «разложим всё по местам». (по плану педагога дополнительного образования)
Май			
1-я неделя			
1-й день	Деревья	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u>: рассмотреть картинки с изображением различных деревьев, беседа «Деревья вокруг нас». <u>Познавательно-исследовательская</u>: наблюдение за деревьями на участке (сравнить цвет ствола, форму листьев). <u>Игровая</u>: д/и «Кто больше назовёт?», «Найди, что назову», «Покажи такое же», «Один – много». <u>Чтение</u> : А.Фет «Уж верба вся пушистая...». <u>Двигательная</u>: физкультминутка «Дует ветер нам в лицо...» <u>Трудовая</u>: помощь воспитателю в поливе берёзы на участке.
2-й день		Художественно- Эстетическое развитие Речевое развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Познавательно-исследовательская</u> : познакомить со строение дерева, организовать целевую прогулку к деревьям, растущим вокруг детского сада (липа, акация, каштан), решение проблемной ситуации – «Если б не было деревьев?», <u>Коммуникативная</u>: обогащать словарь названиями

		<u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	частей дерева (ствол, ветки, листья), учить отвечать на вопросы полным предложением. <u>Игровая</u> : «Один – много», «Назови ласково», «Найди лишнее», «Как называется эта часть дерева?». <u>Чтение</u>: П.Воронько «Берёзка» <u>Двигательная</u>: хоровод «Во поле берёзка стояла». (по плану педагога дополнительного образования)
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/ <u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Познавательно-исследовательская</u> : закреплять счёт в пределах пяти, умение называть времена года, учить ориентироваться в пространстве относительно себя. <u>Коммуникативная</u>: отгадывать загадки о временах года, закреплять понятия «слева – справа». <u>Игровая</u>: «Загадки – отгадки», «На какую фигуру похож предмет?», « Подними названную руку». <u>Двигательная</u>: физкультминутка «Большой и маленький». (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/	<u>Коммуникативная</u>: рассказ воспитателя «Деревья наши помощники», расширять представления детей о пробуждении растений весной, формировать основы экологической культуры, обогащение пассивного словаря (хвойные, лиственные) <u>Познавательно-исследовательская</u>: составление алгоритма посадки деревьев (с использованием опорных картинок), сравнение веточек ели и берёзы. <u>Игровая</u>: д/и «Найди и назови», «Чьи детки с ветки?» «Назови ласково», «Один – Много». <u>Чтение</u>: К. Чуковский «Ёлка».

		<u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	<u>Двигательная</u> : подвижная игра «Ветерок и листики», «К названному дереву беги». (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Познавательльно-исследовательская</u> учить замыкать пространство, выполнять усложнённую конструкцию домика. <u>Коммуникативная</u> : закреплять названия деталей, цвета. <u>Игровая</u> : игровая ситуация «Зайку бросила хозяйка» <u>Чтение</u> : А.Барто « Зайка». <u>Двигательная</u> : игра «Зайка серенький сидит». (по плану педагога дополнительного образования)
2-я неделя			
1-й день	Цветы	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u> : рассмотреть картинки с изображением различных цветов, беседа «Наши цветы», обогащать предметный словарь (одуванчик, ромашка, колокольчик, тюльпан, стебель, лист, цветок) формировать обобщающее понятие «цветы» <u>Познавательльно-исследовательская</u> : наблюдение и уход за растениями в цветнике, выставка детских рисунков «Цветы», <u>Игровая</u> : д/и « Найди и покажи», «Найди такой же», «Покажи какой назову», «Назови части цветка» <u>Чтение</u> :заучить стихотворение Е. Благининой

		Физическое развитие	
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/ <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	<u>Познавательно-исследовательская</u>: расширять представления о правилах дорожного движения, <u>Коммуникация</u>: составление рассказа по картине, отгадывание загадок, развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы предложением. <u>Игровая</u> : д/и «Светофор», «Найди ошибку художника». (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Познавательно-исследовательская</u>:учить огораживать большое пространство («озеро для уточек») <u>Коммуникативная</u>: закреплять умение рассказывать о том, как будут строить, согласование числительного с сущ., образование мн.ч. сущ. <u>Игровая</u>: «Посчитаем уточек», « Один – много» <u>Чтение</u>: К.Ушинский «Уточки» <u>Двигательная</u>: физкультминутка «Ровным кругом – друг за другом» (по плану педагога дополнительного образования)
3-я неделя			
1-й день	Насекомые	Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u>: беседа «Какие бывают жуки», рассказ воспитателя « В природе всё взаимосвязано», упражнять в употреблении предлогов. <u>Познавательно-исследовательская</u>: рассмотреть иллюстрации и картинки с изображением

			насекомых (Атлас – определитель), наблюдение за насекомыми на участке. <u>Игровая</u>: «Найди и назови», «Покажи, что назову», «Где жучок?», «Кого не стало?»; <u>Чтение</u>: заучивание потешки «Божья коровка...». <u>Двигательная</u>: танцевальная импровизация под музыку - «Мы бабочки».
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие Речевое развитие <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникативная</u>: познакомить с внешними признаками насекомых, особенностями их строения, обогащать словарь глаголов (ползают, летают, порхают, жужжат) <u>Познавательно-исследовательская</u>: фотопрезентация «Бабочки – красавицы», решение проблемной ситуации «Почему в солнечный день насекомых больше, чем в пасмурный день?» <u>Игровая</u> : д/и «Где жучок?», «Опиши, мы отгадаем», «Кого не стало?». <u>Чтение</u> : стихотворение «Я поймал себе жука», <u>Двигательная</u>: п/и «Жучки и птицы». (по плану педагога дополнительного образования)
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/	<u>Познавательно-исследовательская</u>: закреплять умение находить пространственное расположение предметов, используя предлоги. <u>Коммуникативная</u>: отгадывание загадок, согласование числительных с сущ., употребление предлогов. <u>Игровая</u> : д/и «Сосчитай, назови и раскрась», «Где жук?», <u>Чтение</u>: повторение стихотворения «Я поймал себе жука»

		<u>2-я половина дня</u> Физическое развитие	<u>Двигательная:</u> физкультминутка «Кузнечики» (по плану педагога дополнительного образования)
4-й день		Познавательное развитие /ФЦКМ/ <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	<u>Познавательно-исследовательская:</u> рассмотреть картину «На лесной полянке» <u>Коммуникация:</u> беседа по картине, развивать связную речь, умение давать ответ полным предложением. <u>Игровая:</u> д/и «Опиши, мы отгадаем», « Один – много». <u>Чтение:</u> К.Бальмонт «Комарики – макарики». <u>Двигательная:</u> физкультминутка «Кузнечики» <u>Продуктивная:</u> лепка «Божьи коровки» (по плану педагога дополнительного образования)
5-й день		Конструктивно-модельная деятельность Художественно-Эстетическое развитие /рисование/	<u>Познавательно-исследовательская:</u> закреплять знания о свойствах песка, учить строить из песка различные постройки (башенки, дорожки, заборчики пирожки) <u>Коммуникативная:</u> активизировать и расширять словарь прилагательных (сухой, мокрый, сыпучий), побуждать детей называть выполняемые действия (насыпаю, высыпаю, леплю...), ситуативный разговор «Расскажи, что построил из песка?» <u>Игровая:</u> упражнение «Какой песок?» <u>Двигательная:</u> физкультминутка «Баба сеяла горох». (по плану педагога дополнительного образования)
4-я неделя			
1-й	Мебель	Физическое развитие	(по плану педагога дополнительного образования)

день		<u>2-я половина дня</u> Коррекционное развитие	<u>Коммуникативная</u>: беседа «Для чего человеку мебель», ситуативный разговор «Почему нельзя раскачиваться на стуле?»; загадывание загадок <u>Познавательльно-исследовательская</u>: рассмотреть иллюстрации и предметы мебели, наблюдение за работой плотника, работающего в детском саду <u>Игровая</u>: « Найди и назови», «Покажи что назову», «Сосчитай и назови», « Назови ласково». <u>Двигательная</u>: физкультминутка «Тук-тук - молоточком...»
2-й день		Художественно-Эстетическое развитие Речевое развитие <u>2-я половина дня</u> Музыкальное развитие	(по плану педагога дополнительного образования) <u>Коммуникация</u>: закрепить обобщающее понятие «мебель», рассказ воспитателя « Из чего делают мебель», составление и отгадывание описательных загадок о мебели. <u>Познавательльно-исследовательская</u> : рассмотреть и обследовать мебель в группе (из чего сделана, назвать части) <u>Игровая</u>: д/и «Назови одним словом», «Для чего нужна?», «Один – много». <u>Двигательная</u>: п/и «Великаны – карлики» (по плану педагога дополнительного образования)
3-й день		Познавательное развитие /Математические игры/	<u>Познавательльно-исследовательская</u>: закреплять счёт до5, обобщающие понятия «части суток», «времена года», развивать умение детей видеть в окружающих предметах геометрические формы. <u>Коммуникация</u>: разгадывание загадок , <u>Игровая</u>: «Что за чем идет?», «Круглый год», «На что похоже, «Дорисуй» <u>Двигательная</u>: «Ловушка - сова»

**Перспективный план реализации национально – регионального компонента
в работе с детьми 3-4 лет.**

Название месяца	Направления	Тема	Содержание
Сентябрь	Мой детский сад	«Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей желание посещать д/с, встречаться с друзьями, воспитывать уважение к сотрудникам д/с; знать название улицы ,на которой находится д/с.
Октябрь	Гендерная принадлежность	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.
Ноябрь	Моя семья	«Семь-Я»	Формировать умение называть членов семьи, развивать представления о своей семье; вызвать у детей чувство гордости за свою семью, прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
Декабрь	Мой дом	«Родной очаг»	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нём порядок, помогать взрослым членам семьи, интересоваться традициями семьи.
Январь	Моя улица	«Это улица родная, а на ней наш детский сад»	Формировать представление о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе.
Февраль	Мой город	«Многоликий город Орёл»	Способствовать формированию у детей знаний о своём городе, знакомить с основными достопримечательностями, с элементарными правилами дорожного движения,

			воспитывать чувство гордости за свой город.
Март	Русский быт и традиции	«В горнице моей...»	Содействовать приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры и быта.
Апрель	Декоративно-прикладное искусство	« Народные мастера»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и д.р.) Знакомить с народными промыслами.
Май	Моя Родина	« Природа родного края»	Знакомить с растительным и животным миром родного края, прививать бережное отношение и заботливое отношение к природе.

План коррекционно-воспитательной работы (проект)

Месяц	Тема	Образовательная область	Коррекционно - воспитательная работа
Сентябрь	Знакомство с куклой	Познавательное развитие (Пр) Социально - коммуникативное развитие (СКр) Речевое развитие (Рр)	Учить детей рассматривать куклу, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Называть части тела у себя и у куклы. Подводить к пониманию обобщающего значения слова кукла - это игрушка. Познакомить с понятием: один – много. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к кукле – партнёру по игре.
Октябрь	Фрукты Овощи	Пр СКр	Знакомить с фруктами и овощами, уточнять их названия Формировать понятия: большой - маленький (по

	Одежда Игра с куклой	Рр	всем темам). Учит различать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме. Знакомить с предметами круглой формы (яблоко, помидор). Учить действовать в соответствии с инструкцией взрослого (возьми большой огурец и положи его в корзинку). Расширять словарь по теме: «Одежда» (название, цвет, детали одежды). Учить различать одежду для мальчиков и девочек. Закреплять понятия: один - много. Повторить части тела куклы. Учить играть с куклой. Развивать память, усидчивость, внимание, формировать добрые чувства. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
Ноябрь	Дома Петушок с семьёй Дикие животные (медведь) Чайная посуда Домашние животные (собака)	Пр СКр Рр Фр	Знакомить с домом и его частями (окно, крыша, дверь, труба). Закреплять понятия: большой - маленький, один - много, высокий – низкий, вверху - внизу. Закреплять названия основных цветов. Знакомить с внешним видом и повадками птиц, расширить представления о частях тела птиц. Знакомить с внешним видом и повадками диких и домашних животных на примере медведя и собаки и их детёнышей Закреплять словарь: названия частей тела (голова, туловище, хвост, лапы, уши, глаза). Разучить п/и «У медведя во бору» Уточнить названия предметов чайной посуды, её цвет и назначение. Ввести понятие – «чайная посуда». Закреплять уменьшительно-ласкательную форму

			слов по всем темам. Воспитывать внимание, бережное отношение к окружающему.
Декабрь	Дикие животные (заяц) Зима, зимние забавы Одежда Праздник ёлки	Пр СКр Рр Х-Эр Фр	Знакомить с характерными внешними признаками зайца (длинные уши, короткий хвост, тёплая шубка), повадками зайцев(живёт в лесу, прыгает, бегают быстро, боится лисы). Разучить игру «Зайка серенький сидит». Закреплять понятия: большой - маленький, один - много, высокий – низкий. Знакомить с характерными признаками зимы: холодно, всё покрыто снегом. Знакомить со свойствами снега и льда. Рассматривание картины «Саша и снеговик». Обогащать словарь по теме «Одежда. Ввести словосочетание - зимняя одежда. Заучить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик? Прочитать рассказ Н.Калининой «Снежный колобок». Познакомить детей с ёлкой; ввести в словарь понятия: ствол, ветки, иголки. Помочь детям усвоить понятие: ёлка- это дерево. Воспитывать гуманные чувства, усидчивость.
Январь	Игрушки Дикие животные (лиса) Фрукты (повторение) Деревья (ель, берёза)	Пр СКр Рр Х-Эр	Закреплять названия игрушек. Продолжить знакомить с понятиями: большой - маленький, один - много, высокий – низкий, вверху - внизу, слева - справа. Учить различать цвета, соотносить их с конкретными предметами (по всем темам). Знакомить с внешними признаками лисы (длинный хвост, острые уши) и повадками лисы. Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса».

			Рассматривание картины «Лиса с лисятами». Разучить п/и «Лиса и гуси». Закреплять словосочетание «дикие животные». Наблюдение за берёзой и ёлкой, за характерными признаками. Воспитывать бережное отношение к природе.
Февраль	Обувь Домашние животные (кошка с котёнком) Корова с телёнком Лошадь с жеребёнком	Пр СКр Рр Х-Эр	Учить называть обувь, её цвет, величину и детали. Чтение сказки Н.Павловой «Чьи башмачки». Учить различать летнюю и зимнюю обувь. Знакомить детей с образом жизни домашних животных на примере кошки, коровы, лошади. Инсценирование стихотворения С.Маршака «Усатый полосатый». Рассматривание картины «Корова с телёнком». Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка». Воспитывать умение слушать произведение и понимать смысл прочитанного.
Март	Мамин праздник Весна Домашние птицы Городские птицы	Пр СКр Рр Х-Эр Фр	Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи, прогревает солнышко, появились проталины. Продолжить знакомит с понятиями: «один - много», «большой – маленький», Чтение рассказа Л.Толстого «Пришла весна», Экскурсия в весенний парк. Дать представление о многообразии птиц, их характерных особенностях. Познакомить с некоторыми домашними птицами, уточнить, что домашние птицы живут рядом с человеком и приносят пользу. Познакомить с п/и «Воробышки и автомобиль», «Гуси». Чтение сказки С.Маршака «Кто колечко найдёт?»

			Вызывать интерес к природе и наблюдательность Воспитывать усидчивость, внимание, память.
Апрель	Дикие животные (повтор) Транспорт Домашние животные (повтор) Посуда	Пр СКр Рр Х-Эр Фр	Продолжить расширять представления о жизни диких и домашних животных. Закреплять названия частей тела животных. Закладывать основы экологического воспитания Познакомить с п/и «Кот и мыши» Познакомить детей с некоторыми видами пассажирского и грузового транспорта, называть его части, окраску. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик». Расширять словарь существительных по теме «Посуда». Обогащать словарь прилагательных (круглая тарелка, большая кастрюля, красная чашка). Чтение К.Чуковского «Федорино горе». Воспитывать бережное отношение к предметам быта.
Май	Деревья Цветы Насекомые Мебель	Пр СКр Рр Х-Эр	Познакомить с характерными признаками тёплой весны, развивать цветовое восприятие. Формировать представление о том, что лес-это дом для деревьев, птиц, зверей. Знакомить с разнообразием цветов, насекомых вокруг нас. Чтение сказки В.Бианки «Синичкин календарь». Рассмотрение картинок с изображением насекомых, цветов. Знакомить с частями цветка и частями тела насекомых. Заучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик». Учить называть отдельные части мебели: ножка,

			спинка, сиденье, ручка. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
--	--	--	---

Работа с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ». Оформление родительского уголка «Режим дня», сетка – расписание. Анкетирование родителей, «С какой целью отдаете ребенка в ДОУ?». Групповое родительское собрание «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста». Оформление наглядной информации для родителей «Что дети должны знать о правилах безопасного движения».
Октябрь	Консультация для родителей «Режим дня». Оформление папки-передвижки «Памятка для родителей» (взаимоотношения ребенка с родителями). Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» (рекомендации по привлечению детей в игру).
Ноябрь	Оформление папки-передвижки «Зачем нужны прививки». Семинар на тему «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть». Оформление папки «Поздравляем наших мам с Днем матери».
Декабрь	Родительское собрание на тему «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет». Информация для родителей «Что нужно читать детям», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4лет». Рекомендация для родителей «Зимние забавы». Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников
Январь	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!). Консультация «Воспитание здорового ребенка в семье». Выставка кормушек «Птичий домик».
Февраль	Совместный праздник «Как на масленой неделе...»

	Консультация «Природа и мы» Оформление родительского уголка к празднику «День защитников Отечества».
Март	Консультация на тему «Вместе с ребенком всей семьей». Оформление родительского уголка к празднику «Женский день 8 Марта». Совместный досуг «Мама милая моя».
Апрель	Мастер-класс «Роспись яиц» Папка-передвижка «Воспитываем не наказывая». Информация для родителей «Будь здоров – не кашляй».
Май	Родительское собрание «Об итогах работы за год». Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!», «Игры на природе!» Привлечение родителей к подготовке участка к летнему периоду (покраска предметов участка, клумбы, песок)
Июнь	Оформление наглядной информации для родителей «Как организовать отдых детей». Папка-передвижка «Закаливание детей – летом».
Июль	Консультация «Как обеспечить профилактику травматизма у детей».
Август	Заседание родительского комитета «Подготовка ДОУ к работе в новом учебном году».

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 10-15 минут.

Режим дня вторая младшая группа

(холодный период)

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастик...	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.20 - 8.55
Организованная образовательная деятельно.....	9.00 - 9.55
Второй завтрак.....	9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка.....	9.55- 12.00
Возвращение с прогулки, игры.....	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед.....	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.....	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры...	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.....	15.25-15.50
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: (коррекционные игры, чтение худ - й литературы).....	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин.....	16.30-17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой...	17.00-19.00

Режим дня вторая младшая группа

(тёплый период)

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика...	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.20- 8.55
Игры, совместная деятельность детей.....	9.00- 9.20
Второй завтрак.....	9.20- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.....	9.30- 12.00
Возвращение с прогулки, игры.....	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед.....	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.....	12.50-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры...	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник.....	15.35-15.55
Игры, совместная деятельность детей.....	15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин.....	16.30-17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой...	17.00-19.00.

План непосредственно образовательной деятельности

во второй младшей логопедической группе

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)		Количество периодов в году		
1.1	Специальное коррекционное обучение		1 период кор.обуч.	2 период кор.обуч.	3 период кор.обуч.
	Базовый вид деятельности	Название образов.деятельности			
	Коррекция нарушений в развитии речи	Логопедическое занятие	2	2	3
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Базовый вид деятельности	Название образов.деятельности			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательное развитие	1	1	1
	Приобщение к социокультурным ценностям				
	Ознакомление с миром природы				
	Формирование Элементарных математических представлений		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие"				
	Базовый вид деятельности	Название образов.деятельност.			
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое				

	воспитание				
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»				
	Базовый вид деятельности	Название образов.деятельности			
	Развитие речи	Развитие речи	1	1	1
	Приобщение к художественной литературе		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Базовый вид деятельности	Название образов.деятельности			
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Приобщение к искусству		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Конструктивно-модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2
1.6	Образовательная область «Физическое развитие»				
	Базовый вид деятельности	Название образов.деятельности			
	Физическая культура	Физкультура	3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Итого		11	11	12

**Расписание организованной образовательной деятельности
Вторая младшая логопедическая группа, 2014/2015 учебный год**

Понедельник	
1. Специальное коррекционное обучение: коррекция речи (логопедическое занятие)	9.00 – 9.15
2. Физическое развитие (физкультура)	9.30 – 9.45
Коррекционно-развивающие игры	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Вторник	
1. Художественное творчество (рисование/аппликация)	9.00 – 9.15
2. Развитие речи	9.25 – 9.40
3. Музыкальная деятельность (музыка)	16.00-16.15
Среда	
1. Специальное коррекционное обучение: коррекция речи (логопедическое занятие)	9.00 – 9.15
2. Математические игры	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
3. Физическое развитие (физкультура)	15.45-16.00
Четверг	
1. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)	9.00 – 9.15
2. Музыкальная деятельность (музыка)	9.30 – 9.45
Коррекционно-развивающие игры	16.00 – 16.15
Пятница	
1. Художественное творчество. (Рисование)	9.25 – 9.40
Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Список литературы

- 1.Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2-ой младшей группе детского сада. – Воронеж: Т.Ц. «Учитель», 2009
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа -М: Мозаика –Синтез 2017
- 2.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: Т.Ц. «Сфера», 2007
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М: Мозаика –Синтез 2018
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. «Просвещение», 1991
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. «Просвещение», 1991
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: Т.Ц. «Учитель», 2002
6. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. – М.: «Просвещение», 1978
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М: Мозаика –Синтез 2018
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа. М: Мозаика –Синтез 2018
7. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия, деятельность в режимных моментах. – М.: «Скрипторий», 2014
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М: Т.Ц. «Сфера», 2010
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М: Мозаика –Синтез 2018
9. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М.: «Просвещение», 1981
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:Т.Ц. «Сфера», 2004
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Младшая группа
Изд. Мозаика –Синтез Москва 2017г.
11. Карпухина В.И. Конспекты занятий по познавательному развитию во 2-мл. группе. – Воронеж, 2009

12. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2005
13. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2003
14. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2003
15. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2004
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2010
17. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2007
18. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2006
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
19. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: «Просвещение», 1981
20. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: «Просвещение», 1991
21. Новикова В.П. Математика в детском саду /младший возраст./ – М.: «Мозаика-Синтез», 2003
22. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
23. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ /младший возраст/ - Воронеж, 2007
24. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игра и занятия по развитию речи дошкольников младшей и средней группы. – М.: «Школьная пресса», 2007
- Петорова В.И. Этические беседы с дошкольниками./ – М.: «Мозаика-Синтез» 2017
25. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: «Вако», 2010
26. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня/2-я мл. группа/ под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2012
27. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /методические рекомендации/ - М. «Аркти», 2005
28. Радвил Г.И. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. – Орёл, 1989

29. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду /для детей 3-4 лет/ - Ярославль: «Академия развития»,2008
- 30 Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду /для детей 2-3 лет/ - Ярославль: «Академия развития»,2008
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа –М.: «Мозаика-Синтез»,2018
31. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду/сборник дидактических и подвижных игр/ - М.: «Просвещение»,1970
32. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение»,1982
33. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет/формирование мелкой моторики, развитие речи/ - Волгоград: «Учитель»,2012
34. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: «Владос»,2001
35. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – М.: Т.Ц. «Сфера»,2012
36. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду/память, внимание, речь, мышление, моторика руки/ 4-6 лет – Ярославль: «Академия развития»,2008
37. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет/составитель Ильчук Н.П. – М.: АСТ, 1998
38. Хрестоматия для маленьких/составитель Елисеева Л.Н. – М.: «Просвещение»,1982
39. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: «Айрис Пресс»,2006
40. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: Т.Ц. «Сфера»,2010
41. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье – М.:Т.Ц. «Сфера»,2005
42. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.:Т.Ц. «Сфера»,2013
43. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.,2001