

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 58 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
протокол № 1 от 28.08. 2020г

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ
«Детский сад № 58
компенсирующего вида»

В.И. Ганичева

Приказ № 43/Г-Д от 28.08.2020г



**Адаптированная рабочая программа образовательной деятельности
для детей с ТНР (ОНР) в подготовительной к школе
логопедической группе
(6- 7 лет)**

Составили:

Юрченко А.Ф., воспитатель
высшей квалификационной
категории

Орел

Содержание

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ	
1.Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	7
1.3Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	7
1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет, индивидуальные особенности контингента детей группы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры...	10
2. Описание образовательной деятельности.....	11
Планирование непосредственно образовательной деятельности.....	24
План коррекционно-воспитательной работы.....	53
Взаимодействие с семьей.....	57
3. Организация жизни и деятельности детей.....	60
4. Список литературы.....	65

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название Программы	Адаптированная рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год
Основание для разработки	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 58 компенсирующего вида города Орла
Разработчики программы	Воспитатели: Юрченко А.Ф.
Цель:	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Программа разработана с учётом: Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНО(ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №58 г.Орла</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. • Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. • Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. • Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. • Уважительное отношение к результатам детского творчества. • Единство подходов к воспитанию детей в условиях

	<p>дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. • Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя : • Формировать положительные навыки общего и речевого развития. • Закреплять и стимулировать навыки пользования доступной активной самостоятельной речью. • Расширять у детей представления о предметах окружающей действительности, учить при рассмотрении и вычленять и называть их существенные признаки (форма, цвет, величина) • Оречевлять весь педагогический процесс, в том числе и режимные моменты: одевание, раздевание, умывание, кормление, учитывая приобретённые речевые навыки, индивидуальные особенности и речевые возможности каждого ребёнка. <p>Проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в общем развитии детей (по результатам мониторинга) в соответствии с индивидуальными, личностными особенностями ребёнка и его речевыми возможностями; закреплять сформированные на логопедических занятиях навыки при проведении занятий и игр.</p>
Язык , на котором ведётся образование	Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.
Управление программой	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ, заместителем заведующей по воспитательной работе, старшим воспитателем</p>
Ожидаемый результат	<p><i>Ребенок хорошо владеет устной речью,</i> может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p> <p><i>Ребенок любознателен,</i> склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о</p>

природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге коррекционно-воспитательной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыком объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыком словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения...);

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.
<p>Особенности проведения педагогического мониторинга</p>	<p>Определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:</p> <p>Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)</p> <p>Оптимизация работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства, как этапа в общем развитии человека.</p> <p>В связи с этим, педагогический мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не содержит каких-либо оценок развития ребёнка; -позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития и оценки его динамики; -учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений; -позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы, как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой / , основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» компенсирующего вида» . Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи под редакцией Нищевой Н.В.

Адаптированная рабочая программа по развитию детей 6 до 7 лет с позволяет создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. На ряду с основными программами используются парциальные программы :Белая К.Ю. «Основы Безопасности Жизни детей дошкольного возраста».

Содержание программы «Математические ступеньки» ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет Колесникова Е.В. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей , а так же способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании , восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного возраста.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1. 2. Цели и задачи программы .

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечение давления предметного обучения.

Решения обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и

степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.
5. Развитие коммуникативности и успешности в обучении

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости достаточности материала, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. . Возрастные особенности развития детей 6-7 лет, индивидуальные особенности контингента детей группы

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей , отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется . В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Различают детали , определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными .В этом возрасте дети уже могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения , включать фигуры людей и животных.Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента детей группы.

В подготовительной группе 20 детей. Из них 8 девочек и 12 мальчиков. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, элементарные правила поведения в детском саду и в природе. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Любят слушать книги, пересказывать любимые сказки и короткие рассказы, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят своё поведение, придерживаясь игрового замысла.

Дети умеют считать до 20, сравнивать две группы предметов. Различают и называют круг, овал, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, прямоугольник; знают их характерные отличия. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Практически все дети различают и называют цвета и их оттенки.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге коррекционно-воспитательной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыком объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыком словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения...);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел

Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) Физическое развитие – Двигательная деятельность – Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники – Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД).
- 2) Познавательное развитие – а) Познавательно – исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности : ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование , реализация проектов, викторины. – Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин.(1 НОД).
б) Конструирование/ ручной труд – Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала – Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (1 НОД).
- 3) Речевое развитие – Развитие речи – Формы образовательной деятельности :Беседы , викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,- Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин.(1 НОД).
- 4) Социально – коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. – Продолжительность количество НОД – в режимные моменты.
Б) самообслуживание и элементарный бытовой труд – Формы образовательной деятельности : поручение, дежурство, игры , беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД – Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин.(согласно СанПин, п.12.22).
В) Игровая деятельность -Формы образовательной деятельности :Сюжетно – ролевые, дидактические и др. – Продолжительность количество НОД – в режимные моменты.
- 5) Художественно-эстетическое развитие – а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности :Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность количество НОД в неделю 60 мин.(2 НОД).
б) Восприятие художественной литературы и фольклора – Формы образовательной деятельности : Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность количество НОД – в режимные моменты.

в) музыкальная деятельность – формы образовательной деятельности :
Слушание, импровизация, исполнение , музыкально – подвижные игры,
досуги, праздники и развлечения. -Продолжительность количество НОД – в
неделю 60 мин. (2 НОД)

2.1. Вариативная часть.

Обязательная часть адаптированная рабочая программа образовательной деятельности соответствует «Образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) трёх до семи лет. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Нищевой Н.В.

Содержание работы воспитателя в логопедической группе.

На протяжении всего года воспитатель включается в формирование речевых средств общения на основе ознакомления с окружающим миром, которое является важнейшим источником речевого развития детей.

На всем протяжении коррекционно-воспитательного обучения при проведении режимных моментов, игр, прогулок, экскурсий большое внимание уделяется речевому поведению детей - умению вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, внимательно выслушивать собеседника и дать ответ, соответствующий содержанию вопроса; в то же время активизируется и обогащается словарь детей, совершенствуется монологическая речь. Речевое развитие детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, собранности, умения управлять собой. Большое значение имеет предварительная подготовка воспитателя к занятию, на котором накопленные детьми впечатления уточняются и систематизируются. Такие занятия носят обучающий характер. Составляется план каждого занятия. При определении подтем, например;”Овощи”,”Дикие животные”.”Ранняя весна” /тема "Природа нашего края"/;”Транспорт”,”Город, где мы живем" /тема "Город и его окрестности/ и т.д. в первую очередь выделяется, что именно из указанного в темах материала предполагается использовать при изучении данных подтем. Далее намечается количество и виды занятий по данной теме /экскурсии, рассматривание картин, чтение, рассказ и т.п.

При этом воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логических занятиях. В задачу воспитателя так же входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти. Широко используются сравнение предметов, выделение ведущих предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью правильного образца речи воспитателя они учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в процессе которой закрепляются эти словесные обозначения активной речи.

Первоначально ведущими являются такие виды, как рассказывание и чтение воспитателя, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов – описаний, составленных воспитателями, виды дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом).

Формирование элементарных математических представлений.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множество по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнений множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а так же целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляем меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действиями: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина .Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также использовать условную мерку; правильно обозначать части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее- легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объемов предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника) о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить читать простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени. Учить пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Развивать чувство времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

(комплексно- тематическое планирование см. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет)

Конструирование :

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Художественно-эстетическое:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при

рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять

самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, риготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Социально-коммуникативное, труд:

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью

сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенные в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на самках, лыжах и др.)

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослых звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня, сразу же после дневного сна.

Реализация национально-регионального компонента.

Климатические особенности города Орла. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Орел находится в лесостепной зоне центральной части Среднерусской возвышенности. Климат умеренно-континентальный. Зимой столбик термометра редко опускается ниже -10°C . Обычно первая половина зимы больше похожа на затянувшуюся осень. Вплоть до начала января, а иной раз и до самой его середины, вместо снега могут идти дожди. Летом ситуация также нестабильна. Жара может сменяться резким похолоданием и наоборот. Июль, как правило, самый жаркий месяц. В это время температура поднимается до 27°C .. Орёл – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (90,9%, из неполных 9,1 %) и многодетных (10%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (70 %) и средним профессиональным (20%) образованием.

- 3) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Орловский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Орловской области.
- ознакомление с картой Орловской области.

Планирование работы по реализации национально – регионального компонента.

Месяц / Тема	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
<p>Сентябрь</p> <p>Помещение детского сада.</p> <p>Овощи</p> <p>Октябрь</p> <p>Осень</p> <p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя: Обследование.</p> <p>2 неделя: Обследование.</p> <p>Экскурсия по детскому саду и его территории (отметить , какие изменения произошли . Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», Кто трудится в детском саду».</p> <p>Беседа о жизни и труде людей в городе и селе (особенности отличия).Д/и «Кто где живет и что делает», «Сад- огород», «Угадай на вкус».</p> <p>Беседа «моя большая семья», «Мои дедушки и бабушки». »Чтение : Я. Акин «Кто кому», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша». С.р.и. «Семья».</p> <p>Беседы: «История возникновения родного города», «Здание нашего города» (виды, назначение , сооружение культуры и досуга в городе районе). Рассказ воспитателя о символике родного города. Рассматривание карты Орловской области.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева,Е. Рачева. Беседы : «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги». Чтение:Р.Сурьянов «Откуда пришла эта книга». С.р.и. «Библиотека».</p> <p>Беседа о памятниках родного города людям, прославившимся город и страну. Чтение сказок И.С. Тургенева. Д.и. «Путешествие по Орлу», С.р.и. «Экскурсовод». Рисование «Мой город». Целевая прогулка по украшенной к празднику улица.</p> <p>Беседа «Как возникла Россия»(рассказ воспитателя,</p>

Декабрь	<p>рассматривание иллюстраций, карты России, символики страны- герб, флаг, гимн). Рассматривание кукол в русской национальной одежде. Рисование , аппликация «Русская кукла», «укрась костюм».</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое традиция», «Новый год в России и других странах». Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Продуктивная деятельность : «Наш домашний праздник», игрушки – самоделки на елку.</p> <p>Беседа «Москва – столица России » (рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города).</p>
Январь	<p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных , карты и глобуса .</p> <p>Беседа «Мы живем в России» (природа зимой, разнообразие национальностей и животного мира). Чтение : З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна где мы живем».</p>
Февраль	<p>Беседа «Будем в армии служить». Рассказы детей о взрослых членах семьи, которые служили в армии. Рассказ воспитателя о памятниках героям войны, «Что такое героизм».</p> <p>Рассказ воспитателя «Культура и традиции русского народа», «Русская Масленица».</p>
Март	<p>Беседа «Мы любим наших девочек», «Как мы помогаем маме». С.р.и. «Семья- 8 марта». Изготовление сувениров к празднику.</p> <p>Беседа «Первый месяц весны». Чтение К.Кублинская «Весна», И. Соколов - Микитов «Ранняя весна».</p> <p>Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит ».</p> <p>Беседа о России. Экскурсия в библиотеку «Писатели</p>

Апрель	<p>орловцев».</p> <p>Рассматривание дорожных знаков. Беседа: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки».</p> <p>Знакомство с народными промыслами Орловского края, рассматривание предметов, рассказ воспитателя. Д.И.: «Составь узор», «Какой это узор».</p>
<p>Май</p> <p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Праздник «День Победы».</p> <p>Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс.</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

3. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой (см. в Приложении 3.1 к Организационному разделу Программы).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут (см. в Приложении 3.2 к Организационному разделу Программы).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка. Цикличность процессов

жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении физических упражнений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 30-55 минут.

Режим дня (холодный период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Коррекционные игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня для детей подготовительной группы.

Теплый период года.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 –12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику , полдник	15.25-15.40
Коррекционные игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00

Комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

Подготовительная группа.

Неделя				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Коррекция нарушений в развитии:</p> <p>1.Логопедическое занятие.</p> <p>2.художественное творчество.</p> <p>3.Физическая культура.</p> <p>2ая половина дня.</p> <p>Коррекционное развитие.</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии:</p> <p>1.Логопедическое занятие.</p> <p>2.Познавательное развитие ФМЭП.</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии:</p> <p>1.Логопедическое занятие.</p> <p>2.Музыка.</p> <p>3.Ручной труд/ Конструирование.</p> <p>2ая половина дня.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии:</p> <p>1.Логопедическое занятие.</p> <p>2.Познавательное развитие ФМЭП.</p> <p>3.Художественное творчество.</p> <p>2ая половина дня.</p> <p>Коррекционное развитие.</p>	<p>1.Развитие речи/П о развитие.</p>

План непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент(обязательная 80%)		Кол-во периодов в неделю			
1.1	Специальное коррекционное обучение	1 период кор.обуч	2 период кор.обуч	3 период кор.обуч	
	Базовый вид деятельности	Название обр. деят.			
	Коррекция нарушений в развитии речи	Логопедические занятия	2	4	4
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	2	2	1,5	
	Базовый вид деятельности	Название обр. деят.			
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Познавательное развитие	1	1	0,5
	Приобщение к социокультурным ценностям				
	Ознакомление с миром природы				
	Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	1	1	1
1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	Базовый вид деятельности	Название обр. деят.			
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание.самостоятельность, трудовое воспитание				
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	1	1	0,5	
	Базовый вид деятельности	Название обр. деят.			
	Развитие речи	Развитие речи	1	1	0,5
	Приобщение к художественной литературе		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	6	6	6	
	Базовый вид деятельности	Название обр. деят.			
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1
		Лепка	1	1	1
		Аппликация	1	1	1
	Приобщение к искусству		Образовательная деятельность в ходе		
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	1	1	1
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2

1.6	Образовательная область «Физическое развитие»		3	3	3
	Базовый вид деятельности	Название обр. деят.		3	3
	Физическая культура	Физкультура	3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	ИТОГО:		14	15	15

Адаптированная рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием : следующих образовательных областей :

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд , безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» , предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Перспективное планирование по областям : познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.(март-май)

Лексическая тема	Обр-ые области	Организованная образовательная деятельность
		Первая неделя.
Весна	Х. Э. Ф.р.	ИЗО (по плану педагога дополнительного образования). Физическое развитие (по плану педагога дополнительного образования).
	Кор-ое раз-ие. К. С.К. Х.-Э. Ф. Р.	<p>2-ая половина дня.</p> <p>Коммуникативная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины о весне. - Экскурсия в весенний парк, к реке. - Уточнение понятий «Ранняя весна», признаки наступающей весны. - Словарная работа. <p>Игровая :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.и. «Когда это бывает?», «Разложи картинки по - порядку», «Что бывает такой формы?», «Кто за кем?». <p>Пальчиковая игра «Дружная семья»(см. картотеку).</p> <p>Чтение: Стихотворение С. Городецкий «Весенняя песенка».</p> <p>Физическая :</p> <p>Физкультминутка «Деревья» (см. картотеку).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание произведения П. И. Чайковского «Март» из цикла «Времена года»
	С.К. П. Р. Ф.	<p>2.Познавательное развитие ФЭМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки о геометрических фигурах. - Определение расположения предметов в пространстве. (ориентировка в пространстве). - Упражнение в счете предметов. - Д.и. «Найди в окружении», «Скажи, сколько?» (хлопки). - Физкультминутка (см. картотеку). - Отрабатываем согласование числительных с существительными при счете. <p>3.Ручной труд.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, коллажей, картин из различного материала (стекла, ракушек, салфеток...). - Составление коллективной композиции из разного

	<p>П. С.К. Ф.</p>	<p>материала на тему «Разноцветные страницы».</p> <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на согласование существительных с прилагательными по лексической теме «Весна». <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.и. «Скажи, какой? Какая? Какое? Какие?», « Что из чего?». <p>Физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на развитие мелкой моторики «Наши пальчики». - Вырезывание из бумаги. - Физкультминутка (см. картотеку).Чтение: - Стихотворение «Веселый счет». С. Я. Маршака. <p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стихотворение «Веселый счет». С. Я. Маршака. <p>Познавательно – исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение математических загадок. - Упражнение на умение составлять числа в пределах 5 – 10 из двух меньших. <p>Игровая :</p> <p>Д.и. «Составь число из палочек», «Цифры , стройтесь!», «Скажи наоборот».</p> <p>Продуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из палочек домов разной высоты. <p>Коммуникативная:</p>
	<p>П. Р.</p>	<p>Игровая :</p> <p>Д.и. «Составь число из палочек», «Цифры , стройтесь!», «Скажи наоборот».</p> <p>Продуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из палочек домов разной высоты. <p>Коммуникативная:</p>

<p>Р. П. Ф.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в счете в пределах 20. - Согласование числительных с существительными при счете, при отгадывании загадок. - Упражнение на образование сложных слов (одноэтажный, трехэтажный дом). <p>2-ая половина дня . Коррекционное развитие .</p> <p>Коммуникативная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о весне, весенних признаков. - Придумывание распространенных предложений из опыта р весне. - Словарная работа (слова признаки). - Составление короткого рассказа о весне по серии картинок или схеме. <p>Игровая :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.и. «Назови месяца», «Когда это бывает?», «Обведи по контуру»(на мелкую моторику). <p>Продуктивная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выложи буквы», Выложи из палочек». <p>Физическая :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка (см. картотеку). <p>1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p> <p>Чтение произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы – ответы по содержанию прочитанного. - рассматривание иллюстраций к произведению. <p>Коммуникативная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Половодье». - Беседа о весенних изменениях в природе. Уточнение
<p>Р,</p>		

8 Марта	Х.Э.	<p>значение слова «Половодье».</p> <p>- Составление описательного рассказа по картине «Половодье».</p> <p>Игровая:</p> <p>Д.и. «Один – много» (в кругу с мячом), «Бывает – не бывает?»</p> <p>Вторая неделя.</p> <p>2.Художественное творчество (по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.Физическое развитие (по плану педагога дополнительного образования).</p>
	Х.Э.	<p>2ая половина дня. Коррекционное развитие.</p>
	Ф.	<p>Коммуникативная:</p> <p>- Беседа о маме.</p> <p>- Расширение словаря (Образование прилагательных).</p>
	Р.	<p>Чтение стихотворения о 8 Марта.</p>
	Ф.	<p>Игровая:</p>
	Х.Э.	<p>- Д.и. «Скажи , какая?», «Назови ласково», «Дни недели».</p> <p>- Исполнение(слушание) песен о весне, 8 Марта,бабушке, маме.</p>
		<p>Продуктивная:</p> <p>- Изготовление открытки для мамы.</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p>
		<p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>- Измерение предметов (по ширине и длине) с помощью условной мерки (практические действия).</p>
	П.	<p>- Упражнение на определение сложных чисел в пределах 10.</p>

<p>Р. Х.Э</p>	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.и. «Назови соседей месяца», «Построй по росту», «Сравни шарфики», «Подбери ленточки для кукол». <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образование прилагательных в сравнительной степени». - Согласование существительных с прилагательными. <p>Продуктивная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление из бумаги и ткани шарфиков и ленточек для дидактических игр. <p>2-ая половина дня.</p> <p>Музыка (по плану педагога дополнительного образования).</p>
<p>Х,Э.</p>	<p>2.Музыка(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>1.Конструирование .</p> <p>Продуктивная :</p>
<p>Х.Э.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование машины из деталей конструктора (кубики, пластины , кирпичики). <p>Игровая: «Перевези куклу».</p>
<p>Р. С.К.</p>	<p>Чтение «Песенка друзей» С.Я. Маршак.</p> <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о своей постройке. <p>2ая половина дня. Физическое развитие (по плану педагога дополнительного образования).</p>
<p>Ф.</p>	<p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p>

	<p>С.К. Ф. Р.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Р. С.К.</p>	<p>- счет предметов независимо от их расположения и величины.</p> <p>Игровая:</p> <p>- Д.и. «Длинных – короткий», «Широкий – узкий».</p> <p>Продуктивная :</p> <p>- Украшение платочки геометрическими фигурами для любимой бабушки».</p> <p>Физическая :</p> <p>- Физкультминутка (см.картотеку).</p> <p>3.Художественное творчество(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>2ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».</p> <p>- Расширения словаря (слова – родственники).</p> <p>Игровая :</p> <p>- Д.и. «Один –много», «Скажи, какая»</p> <p>Продуктивная:</p> <p>- Печатание (букв, слогов).</p> <p>1.Речевое развитие .</p> <p>- Рассказывание стихотворение о 8 Марта.</p> <p>Игровая:</p> <p>- Д.и. «Твоя мама,какая?», «Что умеет делать твоя мама?» * в кругу с мячом).</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- составление творческого рассказа о женском празднике 8 Марта.</p>
--	--	---

	<p>Р.</p> <p>С.К.</p> <p>П.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Ф.</p> <p>Р.</p> <p>П.</p> <p>Х.Э.</p>	<p>- Составление предложений из 2 – 4 слов.</p> <p>-Определение позиций слова в предложении.</p> <p>Продуктивная:</p> <p>- Печатание поздравительной открытки.</p> <p>2.Музыка (по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>Третья неделя.</p> <p>2.Художественное творчество(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.Физическое развитие(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- Рассматривание картинок с перелетными птицами.</p> <p>- Определение и название частей тела перелетных птиц.</p> <p>Речевая:</p> <p>- Загадки (отгадывание).</p> <p>Игровая:</p> <p>- Пальчиковая игра «Эта птичка совушка», «Куда летит птичка».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>- Обведи по образцу.</p> <p>- Штриховки.</p> <p>- Вылепи из пластилина.</p> <p>- Слушание записей пения певчих птиц.</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p>
--	---	--

Перелетные Птицы		Чтение «Задачки – шутки».
		Познавательно – исследовательская:
	Р.	- Составление простых арифметических задачек на сложение и вычитание.
	Х.Э.	
	С.К	Коммуникативная:
		- Отвечать полным распространенными предложениями.
		Игровая:
		-Д.и. «Переберись через реку», «Подбери (сравни) по величине».
		Продуктивная :
		- Выполнение заданий в математических тетрадях.
	2ая половина дня. Музыка (по плану педагога дополнительного образования).	
	Х.Э.	2.Музыка (по плану педагога дополнительного образования).
	Х.Э.	3.Ручной труд.
		Продуктивная:
		- Конструировать птичку из бумаги путем складывании листа бумаги на 2 и 4 равных части.
		Коммуникативная :
		- Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением перелетных птиц.
	Р.	
	С.К.	- Определение особенностей окраски птиц (привлечь внимание яркой окраской, или быть незамеченным в среде обитания сливаясь невзрачной окраской оперения).
	Х.Э.	
	Ф.	- Упражнение на употребление простых предлогов (в, на, за, над).

		<p>Физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка (см. картотеку). - Пальчиковая гимнастика «Эта птичка совушка» (см. картотеку). <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.и. «Куда летит птичка». <p>2ая половина дня. Физическое развитие(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>Ф.</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение сыпучих предметов с помощью мерки. - Нахождение геометрических форм в определенных предметах. <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и. «Наоборот» (величина), « Кто знает , тот дальше считает!». <p>С.К</p> <p>Р.</p> <p>П.</p> <p>Ф.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Продуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование пальцами на сыпучей поверхности подносиков. <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование сложноподчиненных предложений. <p>3.Художественное творчество(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>Х.Э.</p> <p>2ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Чтение :Потешки, поговорки о перелетных птицах.</p> <p>Коммуникативная:</p>
--	--	--

	<p>С.К. Р. П. Х.Э.</p> <p>Р. П. Х.Э С.К. Ф.</p>	<p>- Составление рассказа о перелетных птицах по плану.</p> <p>- Словарная работа (образование существительных с уменьшительным суффиксом в ед.и мн. Числе).</p> <p>Игровая:</p> <p>- Д.и. «Назови детенышей», «Кто как кричит».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>- выложи птичку из геометрических фигур.</p> <p>- Раскрась попугая.</p> <p>- Штриховка.</p> <p>1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p> <p>Коммуникативная :</p> <p>-Рассказывание о народном празднике «Сороки» - 22 марта день весеннего равноденствия (взаимосвязь в природе – животные, птицы, растения).</p> <p>Игровая:</p> <p>- Пантомима «Птицы».</p> <p>Чтение:</p> <p>- В. Орлов « Ты лети к нам скворушка».</p> <p>- Вопросы – ответы по содержанию стихотворения.</p> <p>Художественное – эстетическая : «Слушание голосов птиц» (Запись).</p>
--	---	--

	<p>Х.Э.</p> <p>Ф.</p> <p>П.</p> <p>Р.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Р.</p>	<p>Четвертая неделя.</p> <p>2.Художественное творчество (по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.физическое развитие(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотовыставки «Наш город Орел». - Уточнение понятия орловец (цы). - Словарная работа (слова – родственники). <p>Чтение стихотворений поэтов – орловец.</p> <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составь предложение по картины. <p>Д/и. «Один – много», «Скажи, какой, какая, какие , какое?», «Высокий – низкий».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра « Строим – Строим дом». <p>Продуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Мой город». <p>2.Познавательно развитие ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в счете и составление числа и цифры. - Решение логических задач при помощи математических знаков (+, -, <, >). <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и. « Лево- Право», «Больше – меньше»,. <p>Коммуникативная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование числительных с существительными (по теме
--	---	--

Наш город	П.	«Наш город»
	Х.Э.	Физическая :
	С.К.	- Физкультминутка (см. картотеку).
		Продуктивная:
		- Выкладывание домов из геометрических фигур.
	Х.Э.	2ая половина дня. Музыка (по плану педагога дополнительного образования).
		2.Музыка (по плану педагога дополнительного образования).
	Х.Э.	3.Конструирование.
		Продуктивная:
		- Конструирование из деталей конструктора дома разной высоты.
	- Разыгрывание сюжета «Моя улица».	
	Коммуникативная :	
	- Образование сложных слов (Двух этажный , трех этажный и т.д.).	
П.	- Повторение строительных профессий.	
Р.	- Рассказывание о своей улице.	
Ф.	- Закреплять части дома: крыша, потолок, фундамент, стена, дверь.	
С.К.	Физическая :	
	- Физкультминутка (см. картотеку).	
	- Пальчиковая гимнастика (см. картотеку).	
	2ая половина дня. Физическое развитие (по плану педагога дополнительного образования).	

<p>Ф. С.К. Р. Ф.</p>	<p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательное – исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение логических задач на сложение и вычитание. - Упражнение на сравнение предметов по разным параметрам величины (по теме «Наш город»). <p>Коммуникативная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование числительных с существительными при счете. - Образование сравнительной степени прилагательных (Высокий –Выше – Еще Выше – самый Высокий). <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/и. «Скажи на оборот». - Театрализованные игры «домики трех поросят». <p>Продуктивная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование домиков трех поросят. <p>2ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникативная :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение называть свой адрес. - Достопримечательности нашего города. - Придумывание предложений о нашем городе. 	<p>С.К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа о городе орле по картинам. <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание сюжета « Ты – экскурсовод». <p>Р.</p> <p>Игровая:</p> <p>Х.Э.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и. «Один – много», «Что из чего?», «Футбол», «Что за чем?».
---------------------------------------	--	--

	<p>Р. П. Х.Э.</p>	<p>Продуктивная: - Конкурс рисунков «Мой город».</p> <p>1.Речевое развитие. Коммуникативная: - Экскурсия к «Скверу танкистов». - Рассматривание фотографий о нашем городе Орле. - Составление предложений о родной городе, улице на которой живешь. - Составление рассказа по опорным картинкам – фото о родном городе Орле.</p> <p>Игровая: - Сюжет « Ты экскурсовод» - Д/и «Один – много», «Скажи , какой?», «Что из чего».</p> <p>Продуктивная : - Коллективные строительные игры.</p> <p>2.Музыка(по плану педагога дополнительного образования). АПРЕЛЬ. Первая неделя.</p> <p>2. Художественное творчество (по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3. физическая культура (по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>Х.Э. Ф. 2-ая половина для. Коррекционное развитие. Коммуникация: - Экскурсия к светофору, к перекрестку.</p>
--	---------------------------	---

Транспорт	С.К	- Наблюдение за городским транспортом.
	Р.	- Словарная работа (расширение):
	П.	а) перечисление транспорта.
	Х.Э.	б) перечисление частей транспорта.
		в) перечисление профессий , связанных с транспортом.
	Игровая:	- Д/и «Что нужно для работы», « Четвертый лишний».
		Пальчиковая игра «Автомобили» (см.картотеку).
		Чтение. Загадки о видах транспорта.
		Продуктивная:
		- Лепка букв из пластилина.
		2.Познавательное развитие ФЭМП.
		Чтение . Шутки – загадки на логическое мышление.
		Познавательно – исследовательская:
		- Упражнение на ориентировку пространственных отношений на листе бумаги.
		- Упражнение в счете в пределах 20.
		Коммуникативная :
С.К		- Упражняем в согласовании числительных с существительными по л. теме «Транспорт» ед.и мн. числе.
Р.		
П.		Игровая :
		Д/и. «Когда это бывает?», «Круглый Год», «Лево – право».
Ф.		Физическая: физкультминутка «Машины в гараже».
		2-ая половина дня. Логоритмика.
Х.Э.		2. музыка(по плану педагога дополнительного

	<p>Х.Э.</p> <p>С.К</p> <p>Р.</p> <p>П.</p> <p>Х.Э</p> <p>Ф.</p>	<p>образования).</p> <p>3.Ручной труд.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок и игрушек по теме «Транспорт». - Изготовление кораблика (самолетика) из бумаги по схеме и по показу воспитателя. - Выставка поделок. <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляем обобщающие понятия слова «Транспорт». - Упражняем в различении видов транспорта. <p>Физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на развитие мелкой моторики(см.картотеку). - Складывание листа бумаги на 2 и 4 равные части. <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание сюжета «Путешественники» или «Путешествие по городу». <p>2-ая половина дня.</p> <p>Физическая культура. (по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на сравнение предметов по толщине и ширине методом приложения и визуально. - Решение логических задач на сложение и вычисление. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в согласовании существ.ср. р. с прилагательными при определении параметров величины
--	---	---

<p>С.К Р. П. Ф. Х.Э.</p>	<p>предметов.</p>	<p>- Упражнение в согласовании числительных с существительными при решении логических задач.</p> <p>Игровая:</p> <p>- Сюжет. Познавательная : «Помоги Мишутке перебраться через реку».</p> <p>Физическая:</p> <p>- Игра «Три медведя» (см. картотеку).</p> <p>- Практические упражнения на развитие мелкой моторики (сравнение предметов – заместителей (бревно, дощечка) путем приложения).</p> <p>2- ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникация:</p> <p>- Беседа о транспорте.</p> <p>-Составление предложений о транспорте (простых и распространенных).</p> <p>- Расширение словаря (Слова- действия), (сложные слова).</p> <p>- Составление рассказа по схеме.</p>
<p>С.К Р. П. Х.Э.</p>	<p>Игровая:</p>	<p>- Упражнение развитие мелкой моторики (шнуровка, штриховка, раскраски).</p> <p>- Д/и. «Куда плывет кораблик?».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>- «Составлять по схеме» - выкладывание из геометрических фигур.</p> <p>- «Волшебный коврик».</p> <p>1.Развитие речи.</p>

Профессии		Чтение стихотворений и потешек о транспорте. Коммуникативная: - Беседа о транспорте и правилах дорожного движение. - Вспомните профессии ,связанные с транспортом.
	С.К	- Вспомните профессии ,связанные с транспортом.
	Р.	- составление рассказа из личного опыта о транспорте (на выбор).
	П.	
	Ф.	Игровая:
	Х.Э.	- Сюжетно – познавательная игра «Путешествие в другой город».
		2.Музыка (по плану педагога дополнительного образования).
	Х.Э.	Вторая неделя.
		2.Художественное творчество (по плану педагога дополнительного образования).
	Х.Э.	3.Физическое развитие (по плану педагога дополнительного образования).
	2-ая половина дня. Коррекционное развитие.	
Ф.	Коммуникация: - Рассматривание картинок о профессиях. - Беседа о профессиях родителей детей. Словарная работа (расширение). Словообразование существительных от глаголов (чистит обувь – чистильщик).	
С.К	- Закрепление пройденных предлогов.	
Р.	Чтение В.Маяковский «Кем быть?».	
П.	Игровая:	
Х.Э.	- Д/и. «Один – много», «Кто что делает?», «Угадай профессию».	

		<p>Пальчиковые игры (см. картотеку).</p> <p>Продуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «рисование по теме «Моя профессия». <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Чтение С. Я. Маршак «Веселый счет».</p> <p>Познавательно- исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на развитие навыков порядкового счета. - Практическое упражнение на определение количества предметов независимо от их величины. <p>Игровая :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и. «Чудесный мешочек» (определение геометрических форм), «Какого цвета». <p>С.К</p> <p>Р.</p> <p>П.</p> <p>Ф.</p> <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на согласование существительных с прилагательными и существительных с числительными. <p>2-ая половина дня. Логоритмика(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>Х.Э</p> <p>2.Музыка(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>Х.Э.</p> <p>3.Конструирование .</p> <p>Чтение «Все работы хороши». Отрывок из стихотворения Маяковского «Кем быть?».</p> <p>Продуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование прочного мостика с перекрытиями для пешеходов <p>С.К</p> <p>Р.</p> <p>П.</p> <p>Коммуникативная:</p>
--	--	---

	Ф.	<p>- Упражнение на закрепление строительных профессий.</p> <p>- Рассказывание о своей постройке.</p> <p>Игровая:</p> <p>- Д/и. «Светофор».</p> <p>- Разыгрывание сюжета «Мы пешеходы».</p> <p>2-ая половина дня. Физическое развитие (по плану педагога дополнительного образования).</p>
	С.К Р. П.	<p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская :</p> <p>- Упражнение на различение геометрических фигур и нахождение в окружении предметов геометрических форм.</p> <p>- Составление задачек на сложение и вычисление в пределах 5-10 (по теме «Транспорт»).</p> <p>Коммуникация:</p> <p>- Беседа – анализ содержания придуманных задачек (по вопросам).</p> <p>- Составление числительных с существительными по лексической теме «Профессии».</p> <p>- Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Игровая:</p> <p>-«Закончи предложение», «Составь предмет»(из геометрических фигур), «Дорисуй-ка».</p> <p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Чтение рассказа «Мамина работа» Е. Пермяка .</p> <p>- вопросы – ответы по содержанию рассказа.</p>
	С.К Р.	<p>Коммуникация:</p> <p>- Составление распространенных предложений о</p>

<p>П. Ф. Х.Э.</p>	<p>профессиях родителей.</p> <p>- Пересказ рассказа Е. Пермяка «Мамина работа».</p> <p>Игровая:</p> <p>- Д/и. «кто что делает?», «Угадай профессию», «Кто знает, дальше считает», «Путаница».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>- «Дорисуй предмет»(дорисовать транспортное средство).</p> <p>1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей разных профессий.</p>
<p>С.К</p>	<p>- Определение основных функций разных профессий.</p>
<p>Р.</p>	<p>- Беседа о пользе разных профессий.</p>
<p>П.</p>	<p>Коммуникативная:</p>
<p>Х.Э</p>	<p>- Экскурсия в библиотеку на праздник «Книжкина неделя».</p> <p>- Рассматривание и упражнение словаря навыками словами (книжный стеллаж, читатель , читательский билет, библиотекарь) профессиональные праздники.</p> <p>Игровая:</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин», «Библиотека», «Больница».</p> <p>Третья неделя.</p>
<p>Х.Э.</p>	<p>2.Художественное творчество(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.Физическое развитие(по плану педагога</p>

Мебель	Ф.	дополнительного образования).
	С.К Р.	<p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание мебели в группе, на картинках. - Рассказы –беседы детей о своей комнате. - Расширение словаря: уточнить название мебели, ее составные части; различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни; Образование прилагательных от существительных. <p>Чтение : Отгадывание загадок о мебели и профессиях.</p> <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи наоборот», «Чего не стало, «Что изменилось». <p>Продуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие мелкой моторики по выбору детей (шнуровка, мозайка). <p>1.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с образованием последующего числа второго десятка.
	С.К Р. П. Ф. Х.Э	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на закрепление знаний геометрических фигур и их преобразование (из маленького сделать большую и наоборот). <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование числительных с существительными в Род.,Тв. Падеже по лексической теме «Мебель» при количественном и порядковом счете. - Согласование существительных с прилагательными. - Игровая : <p>Д/и. «Посчитай – ка», «дорисуй», «Выложи из палочек»,</p>

		<p>«Дни недели».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>-«Выкладывание из палочек».</p>
	Х.Э.	<p>2-ая половина дня. Логоритмика(по плану педагога дополнительного образования).</p>
	Х.Э.	<p>2.Музыка(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.Конструирование.</p> <p>Продуктивная:</p>
	П.	<p>- Конструирование мебели для кукол разной величины.</p>
	Х.Э	<p>Коммуникативная:</p> <p>- Беседа о мебели. (Какой бывает мебель? Кто ее делает? Из чего?).</p> <p>Игровая:</p> <p>- Д/и. «Скажи , какой? Какая? Какое? Какие?», «Большой – маленький»</p> <p>- Разыгрывание сюжета «Куклы пришли в гости».</p>
		<p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>- Упражнение на обучение счету в пределах второго десятка.</p> <p>- Сравнение величины предметов (визуально).</p>
	С.К	
	Р.	
	П.	<p>Коммуникативная :</p>
	Ф.	<p>- Согласование чисел с существительными по лекс. теме «Мебель».</p>
	Х.Э	<p>- Упражнение на подбор антонимов.</p> <p>Игровая :</p>

	<p>Р. С.К.</p>	<p>- Д/и. «Скажи наоборот», «Длинный – короткий», «Считайка».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>- Составь фигуру из частей», « Продолжи ряд».</p> <p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникативная :</p> <p>- Составление предложений с предлогами по опорным картинкам.</p> <p>- Составление рассказа (по набору слов) «Как изготавливают мебель».</p> <p>Игровая :</p> <p>- «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Четвертый лишний».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>- Обведи трафарет и заштрихуй» (по лекс. теме «Мебель»).</p> <p>- Вылепи букву из пластилина.</p> <p>1.Развитие речи.</p> <p>Коммуникация:</p> <p>- Упражнение на сравнение и описание предметов по лекс. теме «Мебель».</p> <p>С.К</p> <p>Р.</p> <p>П.</p> <p>Х.Э</p> <p>- Выделение и название существительных признаков и назначение мебели.</p> <p>- Подбор синонимов по лексической теме.</p> <p>- Составление рассказа по схеме.</p> <p>Игровая :</p> <p>Д/и. «Без чего?», « Скажи на оборот».</p>
--	--------------------	---

	<p>Х.Э.</p> <p>Ф.</p> <p>Р.</p> <p>С.К.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Ф.</p> <p>П.</p> <p>Р.</p>	<p>Продуктивная :</p> <p>- Рисование мебели для комнаты любимой куклы.</p> <p>Четвертая неделя.</p> <p>2.Художественное творчество(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.Физическое развитие(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникация :</p> <p>Рассматривание картинок с животными жарких стран.</p> <p>Презентация на тему : «Животные жарких стран» из серии В.В.С. – живая природа.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Уточнение названий животных жарких стран и их детенышей.</p> <p>Особенности внешнего вида, повадки, чем питаются.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Чтение : Отгадывание загадок о Животных жарких стран.</p> <p>Игровая:</p> <p>Д/и. «Добавь словечко», «Чье это?», «Скажи, какой? Какая? Какое? Какие?».</p> <p>Физическая : физкультминутка «Чудесные превращение».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Графареты» по лекс. теме недели.</p> <p>2.Познавательно – исследовательская:</p> <p>Упражнение на решение логических задач на основе</p>
--	---	---

С.К.	зрительно – воспринимаемой информации.
Х.Э. Ф.	<p>Практическое задание – решение примеров в тетрадях на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Коммуникативное:</p> <p>Согласование числительных с существительными в Р.пад.</p> <p>Составление слово – подчиненных предложений при ответах.</p> <p>Игровая : (в кругу с мячом), «Один – много», «Скажи одним словом».</p>
Х.Э	<p>Продуктивная:</p> <p>Записывание решение задач и примеров в тетрадях.</p> <p>2-ая половина дня.</p> <p>Логоритмика(по плану педагога дополнительного образования).</p>
Х.Э.	<p>2.музыка (по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.Конструирование.</p> <p>Продуктивная:</p> <p>Конструирование из природного материала фигурок животных жарких стран для зоопарка.</p>
Р.	Коммуникативная:
С.К.	Упражнение на уточнение и закрепление внешнего вида, частей тела диких животных.
Х.Э. Ф.	Последовательное рассказывание об изготовлении своей поделки.
П.	<p>Игровая:</p> <p>Пантомима «Превращение».</p> <p>Д/и. «Составь слово (сложение слова).</p>

	<p>Р. С.К. Х.Э. Ф.</p> <p>Р. С.К. Х.Э. Ф.</p>	<p>Разыгрывание сюжета «Зоопарка».</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Последовательно – исследовательская:</p> <p>Составление и решение логических задач на сложение вычитание в пределах 10. На основе зрительно – воспринимаемой информации.</p> <p>Практическое упражнение на составление числа из двух меньших чисел в пределах 10.(в тетрадях).</p> <p>Коммуникативная :</p> <p>Согласование числительных с существительными по лекс. теме «Животные жарких стран» при решении задачек.</p> <p>Игровая:</p> <p>Д/и. «Заселяем зоопарка», «Кто с кем и со сколькими», пантомима «Превращение».</p> <p>Продуктивная :</p> <p>Записывание решения задач в тетрадях.</p> <p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Чтение :Р. Кинлинг «Слоненок».</p> <p>Игра – инсценировка по эпизодам сказки.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Упражнение на интонационную выразительность речи с пиктограммами.</p> <p>Словарная работа (расширение)</p> <p>Образование сложных слов .</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Игровая:</p> <p>Д/и. «Скажи по разному», «Тихо - громко», «Чье это», «Сосчитай».</p> <p>Физическая: физкультминутка «Чудесное превращение»</p>
--	---	---

Школа		<p>(см. картотеку).</p> <p>1.Познавательное развитие.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Экскурсия к перекрестку, пешеходному пешеходу.</p> <p>Уточнение правил дорожного движения.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>Р. Применение правил дорожного движения при переходе через проезжую часть по пешеходному переходу.</p> <p>С.К.</p> <p>Х.Э. Игровая: Д/и. «Светофор», «Дорожные знаки», «Регулировщик».</p> <p>Ф. Чтение: Стихотворение У. усачева «Правила дорожного движения».</p> <p>Май</p> <p>Первая неделя.</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно исследовательская:</p> <p>Упражнение в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Р. Ознакомление с понятием «мера» при измерении сыпучих веществ.</p> <p>С.К. Чтение : «Задачи – шутки».</p> <p>Х.Э. Игровая : (в кругу с мячом) «Скажи наоборот», «Чего не стало».</p> <p>Ф.</p> <p>П. Коммуникативная: согласование числительных о существительных по лекс. теме «Школа» при счете.</p> <p>Продуктивная:</p> <p>Игровое упражнение «Соедини линии», «Выложи фигурки».</p> <p>2-ая половина дня. Логоритмика(по плану педагога</p>

Х.Э.	дополнительного образования). 2.музыка (по плану педагога дополнительного образования).
Х.Э.	3. конструирование. Продуктивная: Конструирование из бумаги книжки – малышки в подарок малышам. Аккуратное вырезывание и наклеивание картинок для книжки – малышки.
Р.	Коммуникативная :
С.К.	Рассказывание о последовательной выполнении работы.
Х.Э.	Игровая:
Ф.	«Большой - маленький» разыгрывание сюжета : Мы дарим подарки малышам.
П.	
Ф.	2-ая половина дня. Физическое развитие(по плану педагога дополнительного образования).
	2.Познавательное развитие ФЭМП.
	Познавательно - исследовательская :
	Упражнение в решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
	Упражнение на ориентировку в пространстве и во времени.
Р.	Игровая:
С.К.	«Футбол», «Когда это бывает», «Дни недели», «Цифры ,
Х.Э.	стройтесь!».
Ф.	Коммуникативная :
	Согласование числительных с существительными в Р.пад. по лексической теме «Школа» при счете.
	Образование сравнительных прилагательных при определении величины предметов.

	<p>Р. С.К. Х.Э. Ф.</p>	<p>Продуктивная: Записывание решение примеров. 2-ая половина дня. Коррекционное развитие. Коммуникативная: Рассматривание школьного портфеля со школьными – письменными принадлежностями. Выявление назначений учебными принадлежностей. Составление сложно – подчиненных предложений. Рассматривание по картине. Чтение: стихотворения « Школа», «в 1ый класс». Загадки о школьных – письменных принадлежностей. Игровая : Д/и. «Собери портфель», «Скажи какой?». Продуктивная: Вылепи оценки из пластилина.</p> <p>1.Развитие речи. Коммуникативная : «беседа о школе , учительнице, будущих одноклассниках. Обсуждение произведения Л. Толстого «Филлипок» с последующим пересказом текста. Чтение Л. Толстого «Филлипок». Чтение детьми стихот. о школе. Игровая: (в кругу ,с мячом) «Нужно не нужно», «Назови одним словом».</p> <p>Вторая неделя. 2.Познавательное развитие ФЭМП.</p>

Деревья		<p>Познавательное – исследовательская:</p> <p>Упражнение в решении простых арифметических задачек на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Нахождение в ближайшем округе геометрических форм.</p> <p>Чтение : Загадки о геометрических формах предметов.</p> <p>Коммуникативная:</p>
	Р.	
	С.К.	Согласование числительных с существительными при счете.
	Х.Э.	Образование прилагательных от существительных (круг – круглый).
	Ф.	Игровая:
		Д/и. «Посади дерево», «Графареты».
		2-ая половина дня. Логоритмика (по плану педагога дополнительного образования).
	Х.Э.	
		2. Музыка. (по плану педагога дополнительного образования).
	Х,Э.	
	3. конструирование.	
	Продуктивная:	
	Изготовление из розовой бумаги путем складывания и выкладывания – цветов, которые затем прикрепляют с помощью пластилина к веточкам.	
	Коммуникативная:	
	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Цветущие яблони».	
Р.		
С.К.	Слушание отрывка произведения музыкального цикла «Времена года» А. Вивальди.	
Х.Э.	Беседа о деревьях весной.	
Ф.	Физическая: физкультминутка «Мы вокруг березы весело	

	<p>П.</p> <p>Р.</p> <p>С.К.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Р.</p> <p>С.К.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Ф.</p>	<p>пойдем». (см. картотеку).</p> <p>Игровая: «Скажи ласково», « Сосчитай».</p> <p>Составление букета из цветущих веточек.</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Укрепление в составление числа из двух меньших в пределах 10.</p> <p>Составление композиций из геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Укрепление в употребление существительных в Тв. Пад.</p> <p>Игровая:</p> <p>«Выше-ниже», «Толще- тоньше», «Счет парами».</p> <p>1.Развитие речи.</p> <p>Чтение М. Пришвин «Золотой луг».</p> <p>Коммуникативная: Беседа по прочитанному. Пересказ текста.</p> <p>Игровая:</p> <p>«Назови признаки весны». «Что бывает весной?».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>Рисование одуванчиков методом монотипии.</p> <p>Третья неделя.</p> <p>2.Художественное творчество(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.Физическое развитие(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p>
--	---	---

Насекомые	<p>Р. С.К. Х.Э. Ф.</p> <p>Р. С.К. П.</p> <p>Х.Э.</p>	<p>Чтение : Стихотворение Л. Епанетникова «На лужайке».</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Наблюдение , познавательный рассказ «Такие разные насекомые».</p> <p>Изучение строения насекомых , их поведение , стадии превращения.</p> <p>Упражнение в согласовании предложений с предлогами.</p> <p>Игровая:</p> <p>Д/и. «Закончи предложение», «Запомни и повтори».</p> <p>Продуктивная :</p> <p>«Выложи по образцу», «Шнуровка».</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>Самостоятельное составление задачек о насекомых.</p> <p>Упражнение на закрепление ориентировки в пространстве.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Согласование числительных с существительными по теме «Насекомые».</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Игровая:</p> <p>«Закончи предложения», «Один – много», «Кого не стало».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>«Нарисуй по клеточкам».</p> <p>2-ая половина дня. Логоритмика(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>2.Музыка(по плану педагога дополнительного образования).</p>
-----------	--	--

<p>Х.Э.</p> <p>Р.</p> <p>С.К.</p> <p>Х.Э.</p> <p>П.</p>	<p>3.Конструирование.</p> <p>Продуктивная:</p> <p>Конструирование из природного материала бабочки, соединяя детали пластилином.</p> <p>Чтение : Басня Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Уточнение названия , внешнего вида, строение насекомого.</p> <p>Образование прилагательных.</p> <p>Игровая:</p> <p>Д/и. «Скажи какая?», «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение на ориентировку во времени.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Согласование числит.с существительными по теме «Насекомые».</p> <p>Составление предложение с предлогами.</p> <p>Словарная работа (Расширение):</p> <p>Образование существительных с уменьш.- ласкательным суффиксам.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Игровая :</p> <p>«Один – много», «Кого не стало», « Четвертый лишний» «Скажи какая?».</p> <p>Продуктивная: Выложи из палочек.</p> <p>1.Познавательное развитие.</p> <p>Чтение :</p> <p>В. Драгунский «Он живой и светится».</p> <p>Беседа по содержанию текста.</p>	
<p>Р.</p>		

Цветы	С.К.	Оцени поступки героев.
	Х.Э.	Коммуникативная : Презентация на тему «Насекомые и клещи». Соблюдение правил безопасного поведения, проявление осторожность и предусмотрительности в опасных ситуациях. Игровая: «Поймай комара», пантомима «Стрекоза». Продуктивная: Рисование бабочки .
		Четвертая неделя.
		2.Художественное творчество (по плану педагога дополнительного образования).
	Х.Э.	3.Физическое развитие (по плану педагога дополнительного образования).
	Ф.	2-ая половина дня. Коррекционное развитие. Коммуникативная: Рассматривание цветка на клумбе и на картинках. Обобщение знаний детей о временах года, цветах, насекомых, птицах. Словарная работа:
	Р.	Образование существительных с умен.ласкаскательным суффиксам.
	С.К.	
	Х.Э.	Упражнение в подборе слов действий. Чтение: Е. Серовой «Ландыш». Игровая: «Один – много», «Скажи на оборот», «Доскажи словечко». Продуктивная:

	<p>Р. С.К. Х.Э. П.э</p> <p>Х.Э. Х.Э.</p> <p>Р. С.К.</p>	<p>Рисование цветными мелками на тему «Сказочные цветы».</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>2.Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>Упражнение в умении решать арифметические примеры и задачи на основе словесно – воспринимаемой информацией.</p> <p>Коммуникация:</p> <p>Согласование числительных с существительными по теме «Цветы».</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Игровая:</p> <p>«Подбери по форме», Хороводные игры «На лужайке на лугу».</p> <p>Продуктивная:</p> <p>«Цветы из мозайки».</p> <p>2-ая половина дня. Логоритмика(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>2.Музыка. (по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>3.Ручной труд.</p> <p>Продуктивная:</p> <p>Конструирование из природного материала цветка ромашки из собранных в соцветие клена при помощи пластилина.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Различать и называть части растения (ствол, корень, листья, цветы).</p> <p>Составление короткого рассказа о своей поделке.</p> <p>Игровая : «Один – много», «Скажи наоборот», «Скажи</p>
--	---	--

<p>Х.Э.</p> <p>Ф</p> <p>Р.</p> <p>С.К.</p> <p>Х.Э.</p> <p>Р.</p>	<p>какая».</p> <p>Хоровая игра : « Погуляем, погуляем. В садике своем».</p> <p>2-ая половина дня. Физкультурное развитие(по плану педагога дополнительного образования).</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП.</p> <p>Познавательно – исследовательская:</p> <p>Упражнение в уме придумывать задачки по лексической теме недели.</p> <p>Упражнение на закрепление ориентировки во времени.</p> <p>Коммуникативная :</p> <p>Согласование числит.с существ. по лексической теме «Цветы».</p> <p>Упражнение на отработку Дат.пад. при решении логических задач.</p> <p>Игровая:</p> <p>Д/И. « Когда это бывает?», «Недели, стройся!», «Что за чем»</p> <p>Продуктивная :</p> <p>Рисование клумбы цветов , используя трафареты.</p> <p>2-ая половина дня. Коррекционное развитие.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Беседа о цветах.</p> <p>Активизация и обогащение словаря : - умение классифицировать садовые и полевые; - называть части растений.</p> <p>Образование существ. един. и множ. числа в Тв.пад(розу(ромашку) поливают водой).</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p>
--	---

	<p>С.К.</p> <p>Х.Э.</p>	<p>Игровая:</p> <p>«Я дарю тебе цветок», «Скажи какой? Какая? Какие? Какое?».</p> <p>Чтение: стихотворения о цветах, весне, лете.</p> <p>Продуктивная:</p> <p>Собери целое из частей (конструирование). Выложи по образцу.</p> <p>.</p>
--	-------------------------	---

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя

Месяц	Тема	
Март	Весна	Познакомить с признаками наступающей весны, весенними месяцами. Уточнить понятие «ранняя весна». Рассматривание картин о весне.
	8 марта	Подготовка и проведение утренника 8 марта. Изготовление поделок для мам.
	Перелетные птицы	Знать название перелетных птиц. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Знакомить с поведением птиц весной (строят гнезда, выводят птенцов, уничтожают вредителей). Знать части тела птиц , уметь описывать их. Согласование числительного с существительным .
	Наш город	Чтение сказки «Три поросенка». Обратить внимание на то, из чего поросята сделали домик. Экскурсии по городу: к новостройке, по улицам города, к перекрестку. Рассматривание фотографий нашего города.

Апрель	Транспорт	<p>Познакомить сословарем по теме: «Транспорт»:</p> <p>а) перечислять транспорт; б) перечислять части транспорта; в) знать профессии , связанные с транспортом. Экскурсия к светофору. Цель наблюдение за городским транспортом.</p>
	Профессии	<p>Уметь перечислять профессии. Четко знать профессии родителей. Дидактическая игра: « Что нужно для работы».</p>
	Мебель	<p>Познакомить с названием мебели и обобщающим словом. Закреплять образование прилагательных от существительных (пластмасса – пластмассовый). Рассказать о назначении мебели и разновидности : шкаф для посуды, книг, белья и т. д. Учить показывать и называть части мебели. Экскурсия в мебельный магазин.</p>
	Овощи	<p>Согласование числительных с существительными. Рассматривание о весенних работах на огороде. Закреплять цвет, форму, величину по теме: «Овощи».</p>
		<p>Расширение словарного запаса детей: парта,</p>

Май	Школа	<p>портфель, тетрадь, пенал, учебник и т.д. Образование существительных множ.числа в Род. Падеже «Один – много». Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос». Поиск антонимов «скажи на оборот». Беседа по лек.теме «Школа».</p>
	Деревья	<p>Рассматривание картины «Сад весной» Учить подмечать красоту цветущих фруктовых деревьев Вспомнить, что готовят из фруктов. Постоянные наблюдения за весенними изменениями деревьев. Знать, какие деревья растут у нас в городе. Дидактическая игра « С какой ветки детки». Знать части дерева. Учить согласования числительных с существительными по всем темам: 1 дерево, 5 деревьев... Учить различать деревья.</p>
	Насекомые	<p>.Уметь различать и называть насекомых: бабочка, жук, пчела, оса, муха, муравей, комар, стрекоза, шмель, таракан, клоп, гусеница, кузнечик, паук. Наблюдение за насекомыми на прогулке. .Закрепление приставочных глаголов при наблюдении за насекомыми: ползет, подползает, уползает.</p>

3.5. Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2018-2019 учебный год.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Познакомить родителей с результатами логопедического обследования. Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье». Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» Памятка для родителей «На пути к школе». Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу

Октябрь	<p>школьного обучения».</p> <p>Выставка детских работ « Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»</p> <p>Консультация «Закаливание».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p> <p>Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»</p> <p>Осенний праздник для детей</p> <p>«Осень в гости к нам пришла» Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций</p>
Декабрь	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему.</p> <p>«Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала).</p> <p>Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в</p>

<p>Январь</p>	<p>автомобиле».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>Консультация «А вам пора в школу?».</p> <p>Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе».</p> <p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Первая помощь при обморожении».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p> <p>Консультация для родителей «Скоро в школу». Подготовить детей и их родителей к школе.</p> <p>Консультация – беседа : «Игры и умственное развитие ребенка - дошкольника».</p> <p>Развлечение «Мой хороший папа» Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p>
<p>Март</p>	<p>Организовать выставку поделок из природного материала (совместная творчество детей и их родителей).</p> <p>Ежедневные индивидуальные беседы.</p> <p>Консультация для родителей : «Как с пользой заполнить свободное время ребенка».</p> <p>Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла.</p> <p>Советы родителям: «Детско-родительские отношения в</p>

Апрель	<p>современных семьях.»</p> <p>Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви).</p> <p>Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику».</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>Беседа :.«Праздник – Светлая Пасха».</p> <p>Консультация «Основы нравственных отношений в семье».</p>
Май	<p>Родительское собрание: «До свидания детский сад».</p> <p>Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> <p>Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников».</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>Подготовка к выпускному утреннику. Праздник «До свиданья детский сад!». Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.</p> <p>Памятка родителям будущих первоклассников.</p>

Мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В первые две недели (сентябрь) воспитатель обследует каждого ребенка, выявляя уровень его знаний и умений по всем видам учебной деятельности. Заполняется специальная схема обследования, затем проводится промежуточное обследование в январе и итоговая диагностика в мае.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений

детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности(как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Линия развития	Название методики, автор цель.
Речевое развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»под редакцией Нищевой Н.В.
Диагностика готовности ребенка к школе.	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин. Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого

	<p>,правильно воспроизводить на листе бумаге заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>«Методика определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург. Цель : определение ведущих мотивов учебной деятельности . Беседа с ребенком на выявление ведущих мотивов учебной деятельности.</p>
--	--

5. Методическое обеспечение программы.

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p> <p>.Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998..</p> <p>Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:.,Дество-пресс,2000.</p> <p>Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е.,УткинаВ.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007.</p> <p>Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб.,</p>

	<p>«Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова, Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез</p>
«Познавательное развитие»	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002</p>

	<p>.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004. ВоронкевичО.А. Добро пожаловать в экологию! СПб - Детство-Пресс,2003. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005. Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009. Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007; Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011; Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М:, ТЦ Сфера.2010; Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М:,ТЦ Сфера.2009., В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009. Гербова В.В Приобщение детей к художественной</p>

	<p>литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки” М.:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”, 2007 .Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М.:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карапуз, 2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ .2018. – 112с.</p> <p>Куцакова Л.В . Конструирование из строительного материала : Подготовительная к школе группа .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2017.- 64 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная к школе группа .- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.</p> <p>Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением . подготовительная к школе</p>

	<p>группа . – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ ,2018 – 80 с.</p> <p>Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников . Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ ,2018 – 80 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ ,2017.– 80 с.</p> <p>Петрова В.Н. , Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками . для занятий с детьми 4 -7 лет. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ ,2017 – 80 с.</p> <p>Веракса Н.Е. Галимова О. Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников . для занятий с детьми 4 – 7лет. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ ,2017 .- 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников : Подготовительная к школе группа . - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ ,2017. – 104 с.</p>
--	---

