

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58 компенсирующего вида»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом учреждения

протокол № 1  
от 28.08.2020г

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №58  
компенсирующего вида»

Ганичева В.И.  
приказ № 43/Г-Д  
от 28.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа образовательной деятельности для детей с ТНР  
(ОНР) средней логопедической группы на 2020-2021 учебный год

Воспитатели группы:  
Голованова Т.Ф.,  
воспитатель высшей  
квалификационной  
категории  
Комиссарова  
Е.С., воспитатель первой  
квалификационной категории

г. Орёл

ПАСПОРТ  
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название программы	Адаптированная рабочая программа образовательной деятельности средней логопедической группы компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год
Основание для разработки	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детского сада №58 города Орла
Разработчики программы	Воспитатели: Юрченко А.Ф; Комочкина И.Ю.
Цель:	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.</li> <li>2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.</li> <li>3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.</li> <li>6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.</li> <li>7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях</li> </ol>

	<p>дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p> <p>Задачи (часть ДОУ) :</p> <p><b>Основные коррекционные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительные навыки общего и речевого развития;</li> <li>2. Учить детей полной фразой выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме;</li> <li>3. Совершенствовать у детей навыки общения друг с другом.</li> <li>4. Вести работу по накоплению словаря: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей наблюдать за объектами окружающей действительности,</li> <li>• знакомить детей с новыми словами,</li> <li>• уточнять их значение,</li> <li>• способствовать их повторению в разных ситуациях, активизации;</li> </ul> </li> <li>5. Способствовать совершенствованию имеющих речевых навыков у детей;</li> <li>6. Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат и работать по восполнению отсутствующих знаний и умений.</li> </ol>
Язык на котором ведется образование	Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском
Управление программой	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ, старшим воспитателем.</p>
Ожидаемый результат	<p>Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы:</p>

	<p>целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p> <p>самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;</li> <li>- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;</li> <li>- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;</li> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);</li> <li>- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;</li> <li>- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</li> </ul> <p>Промежуточные результаты: мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы и коррекционно-воспитательной работы осуществляется 2 раза в год (с 1 -15 сентября и с 1-19 июня). Результаты промежуточного мониторинга анализируются с 15-20 января. Диагностический инструментарий (наблюдения, беседа, эксперимент).</p>
Особенности проведения	Определение динамики актуального индивидуального

<p>педагогического мониторинга</p>	<p>профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)</li> <li>• оптимизации работы с группой детей.</li> </ul> <p>Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства,а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим ,педагогический мониторинг; не содержит каких-либо оценок развития ребенка связанных с фиксацией образовательных достижений;</p> <p>-позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;</p> <p>-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;</p> <p>-позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту,при этом учитывает возрастные закономерности развития ,опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;</p> <p>-учитывает представленные в Программе целевые ориентиры ,но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития-карты наблюдения. В отдельных случаях(при необходимости)может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и и только с согласия родителей(законных представителей)детей.</p>
------------------------------------	--

## 1.Целевой раздел:

### *Пояснительная записка*

Адаптированная рабочая программа средней логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для средней логопедической группы и направлена на формирование сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В адаптированной рабочей программе, интегрировано содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 58», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Адаптированная рабочая программа по развитию детей средней логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### *Используются программы:*

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Москва Мозаика-синтез 2019г.

2. «Комплексная программа дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР)с 3-7 лет» под ред. Н.В.Нищевой.

3. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая

4. «Математические ступеньки для работы с детьми 4-5 лет» .Е.В.Колесникова

Реализуемая программа строится на принципе личносно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть) :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОУ) :

#### **Основные коррекционные задачи:**

1. Формировать положительные навыки общего и речевого развития;
2. Учить детей полной фразой выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме;
3. Совершенствовать у детей навыки общения друг с другом.
4. Вести работу по накоплению словаря:
  - учить детей наблюдать за объектами окружающей действительности,
  - знакомить детей с новыми словами,
  - уточнять их значение,
  - способствовать их повторению в разных ситуациях, активизации;
5. Способствовать совершенствованию имеющих речевых навыков у детей;
6. Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат и работать по восполнению отсутствующих знаний и умений.

Адаптированная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
8. Принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на



замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста, связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Особенности детей с общим недоразвитием речи**

При общем недоразвитии речи для детей 4-х лет характерен ярко выраженный аграмматизм. Речевые средства, которыми владеет ребёнок, недостаточны для его нормального общения с окружающими. Со временем ребёнок начинает осознавать, что его речь непонятна для окружающих. Осознание этого отрицательно сказывается на формировании его характера. У некоторых детей появляется раздражительность, у других замкнутость, стойкий негативизм, нежелание входить в контакт с окружающими, упрямство и т.д.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников не только уровнем речевого развития, но и характером всех психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, несобранность, неумение во время включаться или переключаться с одного объекта на другой. А у многих детей это сочетается с быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью. Эти особенности ведут к различным ошибкам при выполнении заданий, так как дети не умеют вслушиваться в речь взрослого и понимать её.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики, артикуляционного аппарата, рук и ног, с расстройством речи связано слабое развитие мелкой моторики рук.

Этим детям свойственно отсутствие внимания к речи, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности. Все указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, стихийно не преодолеваются - требуется специально организованная работа по их коррекции.

Коррекционная работа осуществляется в ходе ознакомления детей с окружающим миром, их игровой, трудовой и изобразительной деятельностью.

### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

#### **Индивидуальные особенности детей средней группы:**

В средней группе 20 детей. Из них 9 девочек и 11 мальчиков.

В начале учебного года дошкольники показали положительную динамику в речевом развитии. Большинство детей используют в общении простые предложения, речь стала четче и понятней. Небольшие изменения произошли в лексико-грамматическом строе речи: развивается активный словарь, дети могут сравнивать количество предметов в группах на основе счёта, могут определять каких предметов больше, меньше, большинство детей знают основные геометрические фигуры, но затрудняются в названии объёмных геометрических фигур (куб, шар, цилиндр), также затрудняются в раскладывании сериационного ряда «уже-шире», «длиннее-короче». Заметна положительная динамика развития мелкой и крупной моторики. Дети проявляют высокую познавательную активность, владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, учатся самостоятельно распределять роли и строить своё поведение, в изобразительной деятельности дети учатся изображать не только предметы разных форм, но и могут рисовать человека, транспорт, природу, 60% детей знают цвета и оттенки, дети становятся, более дисциплинированы, внимание становится более устойчивым.

Но некоторые дети испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Позитивные изменения происходят и в двигательной сфере: развивается ловкость и координация движений, однако дошкольники продолжают нуждаться в дальнейшей работе над развитием всех образовательных процессов.

Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы:

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы и коррекционно-воспитательной работы осуществляется 2 раза в год (с 1 -15 сентября и с 1-19 июня). Результаты промежуточного мониторинга анализируются с 15-20 января. Диагностический инструментарий (наблюдения, беседа, эксперимент).

## **2. Содержательный раздел:**

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Сетка организованной образовательной деятельности

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД) .
- 2) Познавательное развитие - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)  
- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0, 5 НОД) .
- 3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД) .

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .

б) Вариативная часть - парциальные программы и т. п.

#### **Физическое развитие:**

- формировать полноценные двигательные навыки, овладевать координированными движениями рук, развивать мелкую моторику.
- нормализовать мышечный тонус, исправлять неправильные позы, развивать статистическую выносливость, равновесие, упорядочить темп движений, синхронизировать взаимодействия между движениями и речью, запоминать серии двигательных актов, воспитывать быстроту реакций на словесные инструкции, развивать тонкую двигательную координацию, необходимую для полноценного становления навыков письма.
- Развивать тонкую моторику пальцев рук:

упражнения: сгибание и разгибание пальцев поочередно из кулака в кулак, сжатие резиновой груши, захват мячей различного диаметра, перекачивание ребристого карандаша пальцами, воспроизведение различных поз руками и др.

#### Подвижные игры :

- используются для развития и совершенствования основных движений, для повышения жизнедеятельности, развития ловкости движений, смелости, находчивости.
- Подвижные игры способствуют выработке таких качеств ребёнка, как активность, самостоятельность, настойчивость, организованность, умение подчинять свои действия правилам.

В подвижных играх с разнообразными игрушками (мячами, обручами, скакалками) дети узнают и закрепляют понятия «вверх», «вниз».

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо вводить подвижные игры с рифмованным текстом, ритмичными движениями.

#### **Развитие элементарных математических представлений:**

В разделе «Количество и счёт»

- Согласовать существительные со словами «один», «много», «нет» (кроме существительных на ов) сначала неодушевлённых, затем одушевлённых предметов.

- Согласовывать числительные «один», «одна» с существительными мужского и женского рода в именительном падеже.

В разделе «Величина»:

- Закреплять навыки практического употребления прилагательных (широкий(ая), узкий(ая), высокий(ая), длинный(ая), короткий(ая)). Согласование таких прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже.

При усвоении геометрических форм:

- Образовать прилагательные «круглый», «квадратный», «треугольный»;
- Согласовать эти прилагательные с существительными в роде и числе.

Усвоение и практическое употребление наречий, выражающих временные и пространственные отношения: «высоко», «низко», «вверху», «внизу» ит.д.

**Трудовое воспитание:**

- Воспитывать положительное отношение к труду и желание трудиться.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Так, во время дежурства по столовой или подготовке к занятиям, педагог привлекает внимание детей к предметам, которые расставляют на стол, рассматривают их. Взрослые рассказывают о предметах и их использовании, при этом употребляю их названия, обращают внимание на форму, окраску, рисунок, материал из которого они сделаны, воспитывая при этом ответственное отношение к выполнению порученного задания.

Знания полученные в процессе самообслуживания, сведения о наглядных предметах, вовлекаемых в посильную трудовую деятельность, используются для коррекции речи и речевого поведения детей.

**Изобразительная и художественно-творческая деятельность:**

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребность детей в самовыражении.
- Развивать у детей внимание к речи говорящего. Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей применительно к теме рисунка, лепки, аппликации, которой постоянно сопровождается показ наглядного материала, показ приёмов выполнения работы, действий детей и взрослых.
- Воспитывать умение выполнять работу, точно так, как объяснили, действовать с материалом по назначению. Формировать умение лепить, рисовать, наклеивать, строить и при этом прислушиваться к речи логопеда, воспитателей.
- По возможности активизировать речь детей в ходе объяснения задания и при анализе детских работ, поощрять желание детей, подражая взрослым, сопровождать свои действия речью.

- Содействовать развитию элементарных числительных операций: правильное соотнесение цвета, формы с изображением предметов, соблюдение пропорций (голова - маленький круг, туловище - большой круг)

#### Лепка:

- Закрепить у детей умение раскатывать круговыми движениями ладоней округлые формы
- Учить расплющивать полученную округлую форму ладонями. Закрепить у детей умение раскатанные в длинную форму свёртывать в нужную форму (баранки) и скреплять концы.
- Учить лепить простые по форме предметы (пуговицы, орешки, печенье и т.д.)

#### Аппликация:

- Учить составлять узоры на полосках, на четырёхугольнике, круге.
- Учить чередовать предметы (круг, квадрат) по цвету, форме, величине.
- Учить изображать предметы, состоящие из 2-3 частей, одинаковых по форме, разных по величине и цвету (бусы, фонарики, снеговик и т.д.), плотно присоединять одну часть к другой, правильно располагать части относительно друг друга.

#### Рисование:

- Учить сочетать прямые линии и наклонные.
- Закрепить умение закрашивать предметы дугообразными линиями (слева направо)
- Учить сочетать наклонные линии с круглыми и прямые линии с круглыми.
- Учить использовать полученные навыки для передачи образа предмета.
- Закрепить умение пересекать прямые линии наклонными.

#### Конструирование:

- Научить детей сооружать большие постройки (пароход, дом) и использовать их в игре.
- Продолжать усвоение названий строительных деталей (брусок, куб, кирпич, доска).
- Научить детей складывать картинки на кубиках и разрезные картинки, башенки, пирамидки, матрёшек с большим количеством деталей

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи в специально созданных условиях изодетельности интенсивно развивается не только речь, но и все психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, представления, имеющие прямое отношение к речи.

### **В приобщении к музыкальной культуре:**

- Продолжать расширять музыкальный кругозор детей, знакомить с доступными музыкальными произведениями (народными, классическими, современными), развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать средства музыкальной выразительности.
- Учить слушать музыку и чувствовать её характер, узнавать песни по мелодии, совершенствовать вокально-хоровые навыки, уделяя особое внимание формированию правильного речевого дыхания, подводить детей к самостоятельному пению.
- Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки в медленном и быстром темпах, самостоятельно выполнять движения и менять их по сигналу, постепенно обучая согласованию движения и речевого сопровождения.

### **В театрально-игровой деятельности:**

- Учить создавать выразительный образ в этюдах, драматизациях, песенных и танцевальных импровизациях.
- Формировать интонационную выразительность речи
- Развивать диалогическую речь детей, интерес к кукольным спектаклям
- Побуждать детей импровизировать на темы знакомых сказок, развивать внимание, память, мышление, воображение детей.

### **Игровая деятельность детей:**

- Способствовать умственному развитию детей и познавательной деятельности
- Расширять и углублять представления об окружающей действительности, развивать внимание, память, наблюдательность, любознательность, мышление.
- Учить сравнивать игрушки по размеру, цвету, форме, знакомить со свойствами и назначением материалов, удовлетворять потребность в движениях и совершенствовать их.
- Учить подчинять или организовывать свои эмоции в соответствии с установкой.
- Воспитывать волевые качества, выдержку, дисциплинированность, умение сосредоточиться, быть активным в играх, уметь регулировать свои желания, своё поведение.
- Побуждать детей к общению друг с другом, сопровождать свои действия речью.

### **Сюжетно-ролевая игра:**

Первоначально деятельность детей с общим недоразвитием речи в игре с трудом согласуется с ролями других детей, замысел захватывает его самого. Отсюда игры чаще всего более длительные и носят индивидуальный характер.

Руководя играми детей с ОНР следует:

- Рассказывать, играя с ребёнком.
- Показывать как надо играть, называя действия, обозначая их словом, при этом нужно предмет передать ребёнку, чтобы он подражая взрослому, действовал с ним, а воспитатель сопровождал действия ребёнка словом.
- Руководя сюжетно-ролевыми играми, воспитатель, логопед уточняют движения, называя движение и характеризуя его. Усвоение речи происходит в процессе выполнения детьми практических действий с предметами.

**Строительные игры:**

- Развивать пассивную речь, обогащать словарь.
- Совершенствовать разговорную речь, умение согласовывать слова в словосочетаниях, подготавливается, формируется связная речь, закрепляются полученные на занятиях знания и речевые навыки через индивидуальные беседы.

**Дидактические игры:**

- Совершенствовать сенсорное развитие детей, то есть развитие ощущений, восприятий, которые являются источником наших знаний.
- Продолжать расширять кругозор детей, учить различать величину, цвет, звучание, положение в пространстве, узнавать на ощупь, находить сходство и различие.
- Развивать умение составлять из частей целое. Учить воспринимать предмет в различном изображении.
- Развивать наблюдательность, память, сообразительность, что крайне необходимо для детей с ОНР.
- Воспитывать умение играть последовательно, поочерёдно, постепенно усложняются правила действия.
- Закреплять навыки одновременно начинать или прекращать действия по сигналу воспитателя, и особенно- воспитание внимания к речи.
- Закреплять навыки пользования активной речью.

Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона



Орел находится в лесостепной зоне центральной части Среднерусской возвышенности. Климат умеренно-континентальный. Зимой столбик термометра редко опускается ниже -10С°. Обычно первая половина зимы больше похожа на затянувшуюся осень. Вплоть до начала января, а иной раз и до самой его середины, вместо снега могут идти дожди. Летом ситуация также нестабильна. Жара может сменяться резким похолоданием и наоборот. Июль, как правило, самый жаркий месяц. В это время температура поднимается до 27С°.. Орёл – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

#### 2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (93 %, из неполных 5 %) и многодетных (2 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (70 %) и средним профессиональным (20%) образованием.

#### 3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Орла. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мой город» 1 раз в неделю.

Орловщина - многонациональный регион, со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Орел – родина многих великих писателей, поэтов, культурных деятелей: Тургенев, Фет, Андреев, Есенин, Бунин, Русанов, Андреев, Грановский, Федотова и др.

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

На протяжении дошкольного возраста педагоги ДОУ ставят следующие задачи:

- познакомить с историей, культурой и географическими особенностями Орловского края ;

- развивать познавательные способности и интерес к жизни русского народа в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе и гордости за свой народ.

В средней группе проводится работа по закреплению полученных знаний. Ставятся новые задачи: знакомство с районом, в котором находится детский сад, вводится в пассивный словарь название Орловского края – Орловщина. Дети рассматривают альбом о городе Орле, изучая историю и быт, инсценируют русские народные песни в костюмах, знакомятся с предметами быта и посудой: горшки, чугушки и прихватки. Дети рассматривают росписи и вышивки. Воспитатели под руководством музыкального руководителя готовят календарно- обрядовые праздники. Через эти праздники дети больше узнают о быте русского народа, его обычаях. Дети знакомятся с песнями своей малой родины, композиторами Орловщины.

### Перспективный план по национально-региональному компоненту

№	Месяц	Тема	Литература
1	Сентябрь	Чтение книги « Наш город Орёл »	Книга «Орёл: история города для детей и их родителей» автор В.П. Матвеев и Е.Н. Годлевская.стр.5
2	Октябрь	Рассматривание альбома «Глиняная Пleshковская игрушка». «Мастера Орловщины»	Реферат «Пleshковская игрушка» Доклад «Мастера Орловщины» АРТ –Орёл «Культура и искусство Орловской области»
3	Ноябрь	Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм»	Книга «Русский народный костюм» Ефимова Л.В. стр.115
4	Декабрь	«Календарная обрядовая поэзия Орловского края»	Книга «Календарная обрядовая поэзия Орловского края» автор Бутримова И.В.
5	Январь	«Герб города Орла и его значение»	Реферат на тему «Герб города Орла и его значение»
6	Февраль	Рассматривание иллюстраций «Орловские писатели»	Доклад «Орловские писатели»
7	Март	«Знакомство с русскими народными играми»	Методическое пособие «Истоки русской народной культуры в детском саду» Автор И.Г.Гаврилова стр.20

8	Апрель	«Поэзия Орловского края»	Сборник детских стихов В. Орлова
9	Май	Беседа на тему «День города Орла»	Доклад по теме «День города»

### Перспективный план по национально-региональному компоненту

Особенностью программы являются, выделение в НОД специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Цели: Формирование у детей знаний о родном Орловском крае, о достопримечательностях г. Орла, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего города.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Рассматривание альбома по теме «Орловский край» 2.Знакомство с произведениями Орловских писателей, народными пословицами. 3.Подвижная игра «Ловишки», «Салочка»
Октябрь	1.Рассматривание альбома «Мой город Орёл» 2.Беседа «Орёл-город воинской славы» 3.Знакомство с творчеством и произведениями Владимира Орлова, Сметанина Андрея и т.д. 4.Рисование «Моя любимая улица»
Ноябрь	1.Герб города Орла, гимн РФ, государственный флаг РФ. 2.Рисование флага г.Орла 3.Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм».
Декабрь	1. Рассказывание детям о празднике «Рождество». 2.Беседа «Река Ока и Орлик» 3. Чтение «Мастера Орловщины» 4. Подвижная игра «Горелки»
Январь	1.Беседа «Знакомство с праздниками и традициями русского народа». 2.Русские имена. 3.Русские народные пословицы и поговорки. 4.Знакомство с русскими народными играми.
Февраль	1.Беседа «Орловские куклы и процесс их изготовления» 2.Знакомство с русскими народными считалками, потешками. 3.Знакомство «Сказки Орловской губернии». 4. Знакомство с русскими музыкальными инструментами.
Март	1.Звери и птицы Орловского края. 2.Беседа «Национальный парк Орловское полесье» 3.Подвижная игра «Гуси»

Апрель	1. Знакомство с творчеством И.С. Тургенева. 2. Слушание произведений М.И. Глинки «Пойдём в мой край» 3. Знакомство с вышивкой «Орловский спис».
Май	1. Беседа «Кукольный театр г.Орла» 2. Беседа «Природа Орловского края» 3. Подготовка к разучиванию новых стихов и песен о родном крае. 4. Беседа на тему «День города Орла»

### План работы с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей – знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: -задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ, родительские договора и правила детского сада. -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Наглядная информация: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей с планом на год.</li> <li>• Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</li> <li>• Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Совместное развлечение детей и родителей «Осень золотая». 4. Ярмарка «Дары осени» 5. Памятка для родителей: «Дорожные знаки»или «Безопасное поведение на улице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи.</li> </ul>
Ноябрь	1. Консультации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с наилучшими</li> </ul>

	<p>«Драчуны. Как исправить ситуацию»</p> <p>2. Развлечение «При мамочке тепло».</p> <p>3. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».</p> <p>«Как правильно общаться с детьми»</p> <p>«Как помочь птицам зимой».</p>	<p>способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>порадовать в День матери мам группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.</li> </ul>
Декабрь	<p>1.Родительское собрание «Развитие речи детей 4-5 лет»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3.Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»</p> <p>4.Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p> <p>5.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>6.Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.</li> <li>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> <li> Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков</li> <li>Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.</li> <li>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость</li> </ul>
Январь	<p>1. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.</p> <p>2. Наглядная информация: «Как и что можно построить для зимних игр!».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.</li> <li>Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> </ul>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Совместное развлечение «Лучше папы в мире нет».</p> <p>3. Совместное развлечение «Проводы зимы!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки, привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать</li> </ul>

		<p>желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность</li> </ul>
Март	<p>1. Совместный праздник «Моя мама – лучше всех».</p> <p>2. Наглядная информация: Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</li> <li>• Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</li> </ul>
Апрель	<p>1. Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.</li> </ul>
Май	<p>1. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p> <p>Наглядная информация: статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».</p> <p>2. Консультация «Летний отдых вместе», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>3. Организация выставки « День Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</li> <li>• Индивидуальная работа: подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.</li> <li>• привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями.</li> <li>• Привлечь родителей к участию в создании выставки ко Дню победы.</li> </ul>

### Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их грамотному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 4.5-5 часов.

#### **Режим пребывания детей в ДОУ**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитывались также индивидуальные особенности ребенка.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

### **РЕЖИМ ДНЯ средняя логопедическая группа (холодный период)**

- \* Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство -7.00-8.25
- \* Подготовка к завтраку, завтрак.....8.25-8.55
- \* Организованная образовательная деятельность.....9.00-9.20  
9.40-10.00
- \* Второй завтрак.....9.30-9.40
- \* Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения..... 10.00-12.10
- \* Возвращение с прогулки, игры.....12.10-12.30
- \* Подготовка к обеду, обед.....12.30-13.00
- \* Подготовка ко сну, дневной сон.....13.00-15.00
- \* Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.....15.00-15.25
- \* Подготовка к полднику, полдник.....15.25-15.40
- \* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:.....15.40-16.45
  - Специальное коррекционное обучение
  - «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)
  - «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)
  - «Речевое развитие» (Приобщение к художественной литературе)
  - «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству; конструктивно-модельная деятельность)
  - «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни), игры, беседы, чтение художественной литературы
- \* Подготовка к ужину, ужин.....16.45-17.10
- \* Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.....17.10-19.00

### **РЕЖИМ ДНЯ средняя логопедическая группа**

(тёплый период)

- \* Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство -7.00-8.25
- \* Подготовка к завтраку, завтрак.....8.25-8.55
- \* Самостоятельная деятельность детей, игры.....9.00-10.00
- \* Второй завтрак.....9.30-9.40
- \* Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.....10.00-12.10
- \* Возвращение с прогулки, игры.....12.10-12.30
- \* Подготовка к обеду, обед.....12.30-13.00
- \* Подготовка ко сну, дневной сон.....13.00-15.00
- \* Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры..... 15.00-15.25
- \* Подготовка к полднику, полдник.....15.25-15.40
- \* Игры, самостоятельная деятельность детей  
чтение художественной литературы..... 15.40-16.45
- \* Подготовка к ужину, ужин..... 16.45-17.10
- \* Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой..... 17.10-19.00

**Расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности**

**Средняя группа, 2014-2015 учебный год**

<b>Неделя (1 и 2 период коррекционного обучения)</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Физическое развитие (физическая культура) Речевое развитие	Специальное коррекционное обучения, коррекция нарушения речи(логопедическое занятие) Художественное творчество (лепка, аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие(формирование элементарных математических представлений)	Специальное коррекционное обучения, коррекция нарушения речи(логопедическое занятие) Художественное творчество (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие(формирование целостной картины мира)
<b>Коррекционно-развивающие игры на 2 половину дня</b>				
Муз. речевые игры	Коррекционно-развивающие игры	Физическое развитие (физическая культура)	Кор.развивающие игры. Физ. досуг	Конструктивные игры
<b>3 период коррекционного обучения</b>				



Физическое развитие (физическая культура) Речевое развитие	Специальное коррекционное обучения, коррекция нарушения речи(логопедическое занятие) Художественное творчество (лепка, аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие(формирование элементарных математических представлений) Специальное коррекционное обучения, коррекция нарушения речи(логопедическое занятие)	Специальное коррекционное обучения, коррекция нарушения речи(логопедическое занятие) Художественное творчество (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие(формирование целостной картины мира)
<b>Коррекционно-развивающие игры на 2 половину дня</b>				
Муз. речевые игры	Коррекционно-развивающие игры	Физическое развитие (физическая культура)	Кор.развивающие игры. Физ. досуг	Конструктивные игры

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей:

- Специальное коррекционное обучение;
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию - часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**План коррекционно-воспитательной работы (проект) по совместной работе воспитателя и логопеда.**

Месяц	Лексическая тема	Задачи коррекционно-воспитательной работы
-------	------------------	---

Сентябрь	« Овощи», « Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</li> <li>2. Формировать словарь по темам « Овощи», «Фрукты».</li> <li>3. Формировать обобщающие понятия по лексическим темам.</li> <li>4. Расширять представление детей об овощах и фруктах с помощью сенсорного обследования.</li> <li>5. Упражнять детей в образовании и употреблении существительных множественного числа.</li> <li>6. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ик.</li> <li>7. Учить строить простые предложения с предлогами <i>в, на</i>.</li> <li>8. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</li> <li>9. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</li> <li>10. Развивать память, внимание, мелкую моторику</li> </ol>

<p>Октябрь</p>	<p>« Осень», « Осенняя одежда», « Обувь», « Посуда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с названием времени года. Вводить в пассивный словарь названия осенних месяцев.</li> <li>2. Наблюдать изменения в природе.</li> <li>3. Формировать словарь по лексическим темам .</li> <li>4. Формировать обобщающие понятия по лексическим темам.</li> <li>5. Учить классифицировать одежду и обувь (<i>осенняя одежда , домашняя и уличная обувь</i>).</li> <li>6. Знакомить детей с материалами, из которых изготавливают одежду и обувь.</li> <li>7. Учить называть части предметов ( рукав, карман; каблук, подошва; ручка, стенка, доньшко).</li> <li>8. Формировать представления о пространственных отношениях ( <i>слева, справа; впереди, сзади</i>).</li> <li>9. Упражнять детей в образовании и употреблении существительных множественного числа.</li> <li>10. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-чка</i>.</li> <li>11. Упражнять отвечать на вопросы предложением.</li> <li>12. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.</li> </ol>
<p>Ноябрь</p>	<p>« Одежда, обувь», « Домашние животные», « Игрушки», « Дикие животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять обобщающие понятия « одежда», «обувь».</li> <li>2. Закреплять в активном словаре названия одежды, обуви и их частей.</li> <li>3. Формировать обобщающие понятия « дикие животные» и « домашние животные».</li> <li>4. Знакомить с образом жизни диких и домашних животных.</li> <li>5. Познакомить с тем , какую пользу приносят домашние животные, как люди ухаживают за ними.</li> <li>6. Учить составлять рассказ по</li> </ol>

		<p>картине «Кошка с котятами» по образцу воспитателя .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Продолжать знакомить с частями предметов.</li> <li>8. Знакомить с материалами, из которых делают игрушки ( резина , пластмасса, дерево).</li> <li>9. Упражнять детей в составлении короткого рассказа о игрушке.</li> <li>10. Учить согласовывать числительные <i>один, два</i>.</li> <li>11. Закреплять знание основных цветов и геометрических форм.</li> <li>12. Развивать логическое мышление (отгадывание загадок).</li> </ol>
Декабрь	« Зима. Начало зимы», « Семья», «Части тела», « Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдать сезонные изменения в природе. Знакомить с названием времени года.</li> <li>2. Обогащать словарь по всем лексическим темам.</li> <li>3. Знакомить домашними птицами (курица, петух, гусь, утка).</li> <li>4. Называть части тела птиц.</li> <li>5. Знакомить с образом жизни домашних птиц.</li> <li>6. Познакомить с тем, какую пользу приносят домашние птицы, как люди о них заботятся.</li> <li>7. Подготовка и проведение новогоднего утренника.</li> <li>8. Закрепление пройденных предлогов ( в, на, у).</li> <li>9. Учить детей называть членов семьи, называть имя, отчество родителей, бабушек, дедушек.</li> <li>10. Упражнять детей в согласовании числительных <i>один, два</i> с существительными.</li> <li>11. Закреплять знание основных цветов.</li> <li>12. Прививать уважение к старшим людям.</li> <li>13. Прививать детям трудолюбие.</li> <li>14. Воспитывать внимание , память, мышление.</li> </ol>
Январь	« Зима. Зимние забавы», « Мебель», « Профессии. Продавец»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарь по темам « Зима», « Мебель», «Профессии».</li> <li>2. На прогулке показать виды</li> </ol>

		<p>зимних игр ( слепить снеговика, снежную крепость; катание на санках).</p> <p>3. Знакомить с названиями мебели.</p> <p>4. Учить классифицировать и объединять предметы по разным признакам.</p> <p>5. Рассмотреть с детьми мебель, которая находится в группе. Обратить внимание детей на то, из каких материалов изготавливают мебель.</p> <p>6. Закреплять умение детей образовывать прилагательные от существительных (<i>дерево -- деревянный</i>).</p> <p>7. Познакомить с профессией продавца, показать атрибуты этой профессии.</p> <p>8. Познакомить детей с правилами поведения в магазине.</p> <p>9. Учить детей вести диалог ( игра «Магазин» ).</p> <p>10.Закреплять знание геометрических форм ( круг, треугольник, квадрат, овал).</p> <p>11. Упражнять в образовании прилагательных ( <i>круг – круглый, квадрат – квадратный</i> ).</p> <p>12. Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>13.Закреплять в режимных моментах точное понимание и употребление предлогов <i>в, на, под</i>.</p> <p>14. Воспитывать память, внимание, мышление.</p> <p>15. Воспитывать усидчивость.</p>
Февраль	« Транспорт», « Зимующие птицы», « День защитника Отечества», « Наш город»	<p>1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.</p> <p>2. Во время прогулки провести элементарные наблюдения за явлениями природы, выделить характерные признаки конца зимы.</p> <p>3. Провести наблюдения за зимующими в городе птицами, выделить характерные особенности у этих птиц .</p> <p>4. Рассмотреть изображения зимующих птиц на</p>

		<p>иллюстрациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Знакомить детей с названиями частей тела птицы.</li> <li>6. Закреплять умение детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</li> <li>7. Учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной величины (<i>высокий --выше, широкий – шире</i>).</li> <li>8. Развивать коммуникативную функцию речи в непринужденной обстановке.</li> <li>9. Развивать память, внимание, мышление.</li> <li>10. Воспитывать усидчивость.</li> </ol>
<p>Март</p>	<p>« Мамин праздник. Женские профессии.», « Ранняя весна», « Птицы прилетели», « Дикие животные весной»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и активизация лексики детей на основе углубления представлений об окружающем.</li> <li>2. Уточнять и углублять знания детей о весне.</li> <li>3. Познакомить во время прогулки с характерными явлениями, происходящими весной ( таяние снега и льда, образование сосулек, поведение перелетных птиц).</li> <li>4. Учить выделять характерные свойства снега и льда весной, перелетных птиц ( величину, при сравнении грача и скворца), диких животных ( шерсть мягкая, пушистая ).</li> <li>5. Знакомить с особенностями поведения диких животных весной.</li> <li>6. Учить распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам прилетающих птиц, называть их.</li> <li>7. Закреплять названия диких животных и их детенышей.</li> <li>8. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>9. Упражнять детей в употреблении приставочных глаголов в режимных моментах.</li> </ol>

		<p>10. Рассказать о некоторых женских профессиях (повар, учитель, врач).</p> <p>11. Учить стихотворения посвященные Международному женскому дню.</p> <p>12. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью .</p> <p>13. Развивать память, внимание, мышление.</p>
Апрель	« Первые весенние цветы», « Домашние животные», « Домашние птицы», « Деревья»	<p>1. Обогащать и активизировать словарь по темам.</p> <p>2. Закреплять у детей конкретные представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>3. Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>4. Расширять представления о домашних животных и птицах ( об особенностях поведения, передвижениях, о том , что едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>5. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>6. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей тела птиц и животных.</p> <p>7. Закреплять в активной речи детей наиболее употребительные глаголы и наречия, предлоги.</p> <p>8. Учить детей различать по листьям, коре 3-4 дерева.</p> <p>9. Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении.</p> <p>10. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к растениям и животным.</p> <p>11. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p>
Май	« Наш город, наша улица», « Строительные профессии», « Насекомые», « Лето»	<p>1. Активизировать и обогащать словарь по темам.</p> <p>2. Учить детей наблюдать явления природы, определять состояние погоды.</p> <p>3. Учить называть свой родной</p>

		<p>город, улицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учить названия составляющих улицы ( дома, тротуар, проезжая часть).</li> <li>5. Знакомить детей с достопримечательностями родного города.</li> <li>6. Знакомить с правилами дорожного движения.</li> <li>7. Знакомить с трудом людей на стройке, учить названия некоторых профессий .</li> <li>8. Уточнить названия насекомых ( жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).</li> <li>9. Учить использовать прилагательные, обозначающие свойства предметов.</li> <li>10. Продолжать учить употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа, образовывать форму множественного числа в родительном падеже.</li> <li>11. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета ( <i>слева, справа, между, около</i>).</li> </ol>
--	--	--

### **Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**



Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.**

Лексическая тема	Образовательные области и направления	Организованная образовательная деятельность(различные виды деятельности) по направлениям
1	2	3

<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>		
<p>Мамин праздник. Женские профессии.</p>	<p align="center">Пр С-К Хэр Фр Рр</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Упражнение «Движение по заданной инструкции» (усвоения понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны; «вверх-вниз», «сверху - снизу» (ориентировка в пространстве). 2. Игровая. Дидактические игры: «Праздник 8 марта!» 3.Коммуникативная. Рассказывание о празднике 8 марта. Какие подарки можно приготовить мамам в этот праздник? Беседа о женских профессиях: какие профессии у ваших мам? Рассматривание иллюстраций – женские профессии.- Кем бы вы хотели стать в будущем? 4. Чтение стихотворений о маме. 5.Музыкально-художественная.</p>

		<p>Исполнение песни о маме</p> <p>6. Продуктивная. Изготовление открыток к празднику 8 марта! Лепка украшений для мамы.</p> <p>7. Познавательно-исследовательская. Работа в математических тетрадах. Н.В. Колесникова стр.15</p>
<b>2 неделя</b>		
Ранняя весна	<p>Пр С-К Хэр Фр Рр</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание иллюстраций «Ранняя весна», рассматривание веточек деревьев( набухли почки), анализ примет весны на этой основе.</p> <p>2. Чтение рассказа В. Бианки «Март» и С.Вангели «Подснежники».</p> <p>3. Игровая Подвижная игра «Капли дождя», «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Продуктивная. Выполнение аппликации «Веточка мимозы» Лепка « Деревья весной» Рисование «</p> <p>5. Музыкально-художественная. Релаксационные упражнения «Звуки весны». Разучивание песен о весне.</p> <p>6. Коммуникативная. Беседа по содержанию рассказа: -Какие краски у весны? – Какие изменения произошли в природе? – Какие первые цветы появились весной? -Как стало греть солнце?</p> <p>7. Познавательно-исследовательская. Работа в математических тетрадах. Н.В.стр.17</p>

<b>3 неделя</b>		
Птицы прилетели	Пр С-К Хэр Фр Рр	<p>1.Продуктивная.          Лепка :гнезда для птиц.          Рисование перелётных птиц (ласточка)          Изготовление аппликации «Скворец в скворечнике»</p> <p>2. Игровая          Подвижная игра «Птички и автомобиль»</p> <p>3.Чтение рассказа «Ласточка» В.Бианки</p> <p>4. Коммуникативная.          Беседа по содержанию рассказа В.Бианки «Ласточка»</p> <p>5. Музыкально-художественная.          Музыкальная игра «Птички»-развитие певческих и музыкально-ритмических навыков</p> <p>6. Познавательно-исследовательская.          Рассматривание плаката «Перелётные птицы».          -Какие перелётные птицы изображены на картине? – Почему птиц называют перелётными?</p> <p>7. Познавательно-исследовательская.          Работа в математических тетрадах. Н.В.стр.20</p> <p>8.Познавательно-исследовательская.          Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой»( на развитие ориентировки в пространстве)</p>

<b>4 неделя</b>		
Дикие животные весной	<p>Пр С-К Хэр Фр Рр</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о диких животных (можно предложить детям ответы показывать по картинкам). Театрализованная деятельность( имитация движений и голоса диких животных)-учить имитировать повадки диких животных.</p> <p>2.Продуктивная. Лепка лисы из пластилина.(обсуждение приёма лепки) Рисование зайца акварельными красками.(учить детей использовать дополнительный цвет - серый). Аппликация : Медведь и медвежата.</p> <p>3.Игровая Подвижная игра «Зайцы и волк», «Угадай, кто спрятался» (учить детей точно выполнять правила игры).; «Сокол и лиса»(способствовать совершенствованию основных видов движений).</p> <p>4.Продуктивно-исследовательская. Знакомить детей с понятием объёмные фигуры: «шар, куб, цилиндр»(учить соотносить сенсорные эталоны с предметами).</p> <p>5.Чтение.</p>

		Чтение рассказа В.Скребяцкий «Воришка» -О каком диком животном говорится в рассказе? – Почему его так называли? – Кто подкармливал белку? – Где же стала белочка жить? И т.д.
<b>Апрель</b>		
1 неделя		
Первые весенние цветы	Пр С-К Хэр Фр Рр	1.Познавательная- исследовательская. Рассматривание и изучения строения весеннего цветка (лепесток, стебель, лист, тычинка). Загадывание загадок о весенних цветах Компьютерная презентация «Весенние цветы». 2.Коммуникативная. Рассматривание весенних цветов, составление описательного рассказа о цветах.(обогащать активный словарь детей) 3. Игровая. С/р игра «Продавец весенних цветов» С/р.ига «О дивный сад» Настольно-печатная игра «Цветы» Пальчиковая гимнастик «Цветочки» 4.Продуктивная Аппликация «Букет весенних цветов»(обсудить различные приёмы работы по изготовлению поделки). Рисование акварельными красками «Подснежники в весеннем лесу» Лепка из пластилина. «Ваза для весенних цветов» 5.Музыкально- художественная. Игра на детских

		<p>музыкальных инструментах - шумовой оркестр (экспериментирование со звуками). Исполнение песен о весенних цветах. 6.Чтение стихотворения Пастернак Б.Л. «Ландыши» Просмотр мультфильма «12 месяцев» Рассматривание иллюстраций В.Бравков «Весенние цветы» Двигательная. Катание на самокате, велосипеде. Оздоровительная пробежка по территории участка. Упражнение «Прыжки через скакалку», «Пройди не упади» (на развитие равновесия).</p>
<b>2 неделя</b>		
Домашние животные	<p>Пр С-К Хэр Фр Рр</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Учить детей закреплять знания о порядковых числительных. (Работа в математических тетрадах Н.В. Колесникова стр.60) Рассматривание и изучения частей тела домашних животных (голова, туловище, хвост, ноги и т.д). Загадывание загадок о домашних животных Компьютерная презентация «Домашние животные».(уточнять и обогащать знания детей о дом. Животных, какую пользу приносят человеку, чем питаются эти животные, почему их называют – домашние? И т.д) 2.Коммуникативная. Разыгрывание ситуации «У</p>

		<p>меня заболел жеребёнок»  Сочинение сказок про домашних животных, рассказывание стихов о домашних животных, придумывание сценариев для театрализованных игр «Котята», «Фкрмер»  3. Игровая.  Д/и «Кто это?»  Театрализованная игра «Заюшкина избушка»(учить детей обыгрывать сюжет сказки, развивать речь).  4.Продуктивная  Конструирование из строительного материала «Дом для домашних животных» (учить детей самостоятельно распределять роли между собой, обыгрывать постройки)  Аппликация из цветной бумаги «Пёстрая корова» (учить детей аккуратно работать с ножницами и клеем).  Рисование цветными мелками «Поросёнок»  Лепка из пластилина.(учить детей самостоятельно раскатывать части пластилина в различные формы(круг, овал), развивать пальцы рук)  5.Музыкально-художественная.  (экспериментирование со звуками домашних животных). Игра «Кто позвал?» Распевки голосами домашних животных..  6.Чтение  Сказки «Сивка-бурка»  Просмотр мультфильма «Котёнок Гав»  Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»  Двигательная.  Катание на самокате,</p>
--	--	---



		<p>велосипеде.  «Волк и семеро козлят»,  Игровое упражнение  «Догони обруч»(учить детей прокатывать обруч в заданном направлении).</p>
<b>3 неделя</b>		
<p>Домашние птицы</p>	<p>Пр  С-К  Хэр  Фр  Рр</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская.  Учить устанавливать соответствие между цифрой и домашними птицами (Работа в математических тетрадах  Н.В. Колесникова стр.62)  Рассматривание и изучения частей тела домашних птиц(голова, туловище, хвост, лапы и т.д).  Загадывание загадок о домашних птицах  Компьютерная презентация «Домашние птицы».(уточнять и обогащать знания детей о дом. птицах, какую пользу приносят человеку, чем питаются эти животные, почему их называют – домашние? И т.д)  2. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», чтение и обсуждение рассказа Е. Карганова «Жёлтик» (учить детей отвечать на вопросы воспитателя)  3. Театрализованная игра «Гадкий утёнок» (учить детей распределять роли между собой).  Интеллектуальные игра (пазл) «Цыплёнок и его семья» (развивать внимание</p>

		<p>детей, сообразительность, учить собирать из частей целую картину).</p> <p>4. Продуктивная. Рисование акварельными красками «Петушок» Лепка из пластилина «Утёнок» Аппликация из бумаги «Курочка Ряба»</p> <p>5. Музыкально-художественная. Прослушивание и распевка звуков домашних птиц. Муз.игра «Петушок»</p> <p>6. Двигательная. Упражнение «Пройди по мостику»(учить детей передвигаться по узкой дорожке), п/и «Ловишка»(формировать умение правильно выполнять игровые действия).</p>
<b>4 неделя</b>		
Деревья	Пр С-К Хэр Фр Рр	<p>1. Коммуникативная. Рассказывание «Деревья в нашем парке»(закреплять знания детей о деревьях , их строении и основных признаках, обогащать словарь детей)</p> <p>2. Игровая. Д/и «Узнай по описанию», Д/и «Расположи деревья по высоте» Настольно-печатные игры «Сад», «Собери правильно».</p> <p>3. Чтение сказки К. Чуковского «Чудо-дерево». Отгадывание загадок о деревьях (лиственные и хвойные)</p> <p>4. Познавательная-исследовательская. Наблюдения «Деревья весной»(учить детей по внешнему виду составлять</p>

		<p>представление о деревьях, рассмотреть почки, хвоинки и листочки, назвать из каких частей состоит дерево и т.)</p> <p>5. Продуктивная. Рисование пластилином «Крона деревьев» Лепка из пластилина «Берёза» Аппликация из природных материалов и ткани «Дуб»</p> <p>6. Музыкально-художественная. Релаксационные упражнения «Шум деревьев»</p> <p>7. Двигательная. Игра-имитация «Ветер дует нам в лицо» П/и «Найди своё дерево», «Птичка на дереве» (учить детей ориентироваться в пространстве).</p>
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>		
Наш город. Наша улица	<p>Пр С-К Хэр Фр Рр</p>	<p>1. Игровая. П/и «Городки» «Цветные автомобили» Игровое упражнение «Пробег между предметами» (способствовать совершенствованию основных видов деятельности) Игры с песком «Пирожок», «Башенки».</p> <p>2. Двигательная. П/и «Самолеты», С/и «Чистота в городе - работа дворника» (учить подбирать атрибуты к игре, самостоятельно развивать сюжет).</p> <p>Спортивное упражнение «Катание на велосипеде».</p> <p>3. Чтение Рассматривание иллюстраций «Орёл город первого салюта» (расширять</p>

		<p>представления детей о родном городе, о достопримечательностях, о писателях –орловцев и т.д)</p> <p>Компьютерная презентация «Улицы и реки г.Орла», просмотр мультфильма «Незнайка в солнечном городе».</p> <p>Создание и оформление тематической выставки «Орловские писатели и их музеи».</p> <p>4. Продуктивная</p> <p>Рисование «Моя любимая улица, дом»</p> <p>Аппликация «Клумба для города»</p> <p>Лепка из пластилина «Украшения к празднику для города Орла».</p> <p>Конструирование из строительного материала по замыслу детей «Мой новый город Орёл».</p> <p>5.Музыкально-художественная.</p> <p>Слушание народной детской музыки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы, хороводы, пляски.</p> <p>6.Познавательно-исследовательская.</p> <p>Создание герба города Орла.</p> <p>Создание стенгазеты «Орёл-город воинской славы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городе Орле с последующем обсуждением.</p> <p>7. Коммуникативная.</p> <p>Ситуация общения «Расскажи о своём городе Орле»,</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение «Мой любимый город».</p> <p>Чтение стихотворения В.М.Катанова «Орёл»</p>
--	--	--

2 неделя

Строительные профессии

Пр  
С-К  
Хэр  
Фр  
Рр

1.Познавательно-исследовательская.  
Просмотр познавательного мультфильма «Калк йдоскоп Профессий»  
Рассматривание иллюстраций «Строительные профессии»( обобщить знания детей о строительных профессиях: экскаваторщика, кровельщика, крановщика, каменщика, электрика, стекольщика, слесаря, штукатура, маляра; их инструментах)  
Создание альбома «Инструменты для строителя»  
Д/и «Строители» (учить детей создавать различные постройки, разыгрывать простой сюжет).  
2. Игровая.  
С/р «Строители»,  
Театрализованная игра «Три поросёнка» (учить детей импровизировать в театрализованной деятельности).  
Игры со строительным материалом «Мы строители» :  
конструирование макета гаража.(учить детей создавать самостоятельно постройки из различного строительного материала и обыгрывать их).  
3. Музыкально-художественная.  
Прослушивание песни «Сколько строительных в мире профессий»  
4. Чтение стихотворения О. Высотская «Маляр» .  
Шим Э. "Деревянная книга" рассказы, сказки о профессии столяра, о деревьях, о том,

		<p>какие разные вещи можно из них сделать. 1</p> <p>5. Продуктивная. Рисование «Разноцветный забор маляра» Лепка «Кирпичи для дома» Аппликация из соломы «Дом для Ниф-нифа» 6. Двигательная. Катание на самокате П/и с элементами спорта «Кто быстрее построит кирпичный дом?», «Забор».</p> <p>7. Коммуникативная. Сочинение рассказов, сказок о строгих профессиях. Д/и «Профессии» (уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающим труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования).</p>
<b>3 неделя</b>		
Насекомые	Пр С-К Хэр Фр Рр	<p>1. Игровая Инсценировка басни «Стрекоза и муравей». С/р «Приключение лесу» (Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.) Д/и «Насекомые» (обогащать знания детей о насекомых, закрепить их названия). «Узнай, чье крылышко» Игра-импровизация «Бабочка и воробей», «Быстрые букашки» (развивать быстроту и ловкость детей)</p> <p>2. Чтение энциклопедии «Насекомые», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится» и т.д. Создание проекта</p>

		<p>«Насекомые луга»  (формировать у детей представления о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы).  Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К. Чуковского;  Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края»</p> <p>3. Коммуникативная.  Беседа на тему «Строение насекомого».  Д/и «Собери насекомое» из многоугольников;  «Четвёртый лишний»  «Бывает – не бывает»  «Подсери призна» .  Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».</p> <p>4. Познательно-исследовательская.  Конструирование из бросового материала «Божьи коровки» и жуки-паучки»;  Задания на количественный счёт насекомых.  Рассматривание фотографий «Насекомые нашего края»  Просмотр познавательных мультфильмов «Мир насекомых».  Создание иллюстраций «Насекомые нашего участка»</p> <p>5. Продуктивная.  Рисование. «Дорисуй насекомое по...»;  Лепка: «Божьи коровки на листике», «Улитка и</p>
--	--	---

		<p>стрекоза»          Аппликация: «Бабочки».          6. Музыкально-художественная.          упражнение «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением).          7. Двигательная          Физкульт минутка «Кузнечики».          П/и «Преобразование» «Бабочки и летящие», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики».          (Закреплять знания о способах передвижения насекомых.)</p>
--	--	---

4 неделя		
Лето	Пр С-К Хэр Фр Рр	<p>1. Познавательно-исследовательская.          Конструирование из цветной бумаги «Цветочки»;          Рассмотрение иллюстраций «Замечательная пора-лето!» (Обогащать словарь существительными, прилагательными, наречиями на основе представлений о лете (солнце, жарко, дождь; яркое, солнечное, жаркое; прохладно, дождливо, жарко и т. д.)          Просмотр мультфильма «Антошка».          Создание иллюстраций «Мое веселое лето»</p> <p>2. Коммуникативная.          Беседа на тему «Лето» (Закрепить представление детей о лете, его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде.)          Д/и «Собери я оды» «Какие вещи нужны летом?»</p>



		<p>«Подбери признак».</p> <p>3. Чтение стихотворения Н.Анишина «Чем пахнет лето».</p> <p>Создание проекта «Лето –это маленькая жизнь» (формировать элементарные представления о летних изменениях в природе, продолжать наблюдать за детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки)</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Дед Мозтолето»</p> <p>4. Игровая.</p> <p>С/р «Путешествие к Дню «Времена года»</p> <p>Игры со строительным материалом (песок) «Крокозябля» (учить оставлять на песке различные следы, придумывать название для фантастических животных).</p> <p>5. Музыкально-художественная.</p> <p>Прослушивание песни «Оно какое наше лето» Е.Крыловой (обращать внимание детей на то, ярко светит солнце, и стало очень тепло, в сняли теплую одежду, деревья распустили листья, выросла трава.)</p> <p>П/и «Собери лучики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Летом на забере».</p> <p>Танец «Бабочки», Ж</p> <p>6. Продуктивная</p> <p>Рисование с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности - «Кляксография.» «Чудесная полянка».</p> <p>Лепка из пластилина «Гриб»</p> <p>Аппликация «Ягода»</p> <p>7. Двигательная.</p>
--	--	--

		Спортивное упражнение «Кто быстрее», «Самый ловкий» П/и «Кот и мыши», «Рыбак и рыбки», «Самолёты» (учить детей быстро реагировать на сигнал и менять направление бега).
--	--	---

## **Организация образовательной деятельности**

### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений; игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №58 компенсирующего вида»

**План непосредственно образовательной деятельности  
в средней логопедической группе**

<b>1</b>	<b>Базовая часть(инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)</b>		<b>Количество периодов в неделю</b>		
<b>1.1</b>	Специальное коррекционное обучение		1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения
	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Название обр. деят.</b>			
	Коррекция нарушений в развитии речи	Логопедические занятия	2	2	3
<b>1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Название обр. деят.</b>			
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Познавательное развитие	1	1	1
	Приобщение к социокультурным ценностям				
	Ознакомление с миром природы				
	Формирование элементарных математических представлений		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>1.3</b>	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				
	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Название обр. деят.</b>			
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
<b>1.4</b>	Образовательная область «Речевое развитие»				
	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Название обр. деят.</b>			
	Развитие речи	Развитие речи	1	1	1
	Приобщение к художественной литературе		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

<b>1.5</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Название обр. деят.</b>			
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Приобщение к искусству		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Конструктивно-модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2
<b>1.6</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Название обр. деят.</b>			
	Физическая культура	Физкультура	3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	<b>ИТОГО:</b>		11	11	12

1 – 2 период обучения составляет 3 часа 40 минут

3 период обучения составляет 4 часа.

Количество НОД распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим нарушением речи.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение НОД по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13. Длительность одного НОД – 20 минут.

#### **Список использованной литературы**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б. Стёркина.
2. Методическое пособие «Истоки русской народной культуры в детском саду» И.Г.Гаврилова ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008
3. «Орёл: история города для детей и их родителей» автор В.П. Матвеев и Е.Н. Годлевская.
4. «Мастера Орловщины» АРТ –Орёл «Культура и искусство Орловской области»
5. «Русский народный костюм» Ефимова Л.В.
6. Книга «Календарная обрядовая поэзия Орловского края» Бутримова И.В.
7. «Сборник детских стихов «В. Орлова
8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
9. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей 3-4 лет с ОНР под редакцией Таничевой В.И, Филиповой И.Б. Орёл
10. «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Практическое пособие.-М.:Айрис-пресс, 2004.

11. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе» А.В.Аджи Воронеж 2009г.
12. «Трудовое обучение в средней группе», «Организация деятельности уголка природы» О.И.Бочкарёва Волгоград
13. «Развитие коммуникативных способностей дошкольников»; «Речь и речевое общение детей» А.Г.Аршунова Творческий Центр Москва 2011г.
14. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А.Алябьева Игровые технологии Москва 2005
15. «Обогащение и активизация словарного запаса» О.И.Бочкарёва
16. «Дорожная азбука», «Опасные предметы, существа и явления», «Огонь-друг, огонь-враг», «Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Москва 2012г.
17. «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова Москва 2011г.
18. «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ , В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Воронеж 2004гю
19. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» Л.Л. Тимофеева Москва 2013г.
20. «Конспекты занятий в средней группе» В.Н.Волчкова Москва 2010г
21. «Развитие речи в детском саду» Н.В.Рыжова
22. «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Т.М.Бондаренко Воронеж 2009г.
23. «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Н.А.Карпухина Воронеж 2009г.
24. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради. Москва 2009г.