Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 компенсирующего вида»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 58
компенсирующего вида»
В.И.Таничева
Приказ № 24-Д от 23.05.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад № 58 компенсирующего вида»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 23.05.2017г.
и рекомендовано к утверждению

Орел 2017

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении- детском саду № 35 города Орла (далее МБДОУ)

1.2. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ- в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014 ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы. 1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5.Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях МБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.8.Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.9.Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

-оптимизации работы с группой детей.

2.Цель и задачи

2.1. Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2.Задачи:

- ✓ Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- ✓ Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- ✓ Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО;
- ✓ Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3.Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- ✓ физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- ✓ личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- ✓ интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- ✓ знания умения, навыки –средства , способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4.Форма и процедура мониторинга.

4.1.Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами

ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами под руководством заместителя заведующей по ВР, старшего воспитателя.

4.3. Методической основой является:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой
- диагностика педагогического процесса по ФГОС Н.А.Верещагиной(группы компенсирующей направленности).

4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5.Средства и методы сбора информации

5.1.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;

- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3.Требования к собираемой информации:

- полнота; конкретность; объективность; своевременность.

6.Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 3 и 4 неделя сентября
- в конце учебного года – 1 и 2 неделя мая .

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7.Права и обязанности.

7.1.Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.3.Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

- тактично относится к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
-соблюдать конфиденциальность;

7.4. Каждый педагогический работник несет ответственность за:

-качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8.Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9.Срок действия положения

9.1.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.

разработала: старший воспитатель И.А.Титова