МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗВОАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 компенсирующего вида»

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №58 компенсирующего вида»
Танинева В.И.

Приказ № 31-Д от 23.05.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 5 от 23.05.2018г
и рекомендовано к утверждению

ОРЕЛ 2018

I. Общие Положения

1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ –« Детский сад № 58 компенсирующего вида»г.Орла (далее Учреждение).
2. Инклюзивное образование – воспитание и обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в одной группе с детьми, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей (логопедические) направленности.
3. Основными нормативными документами, регламентирующими создание условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Учреждении являются:
Федеральный уровень:
-«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р,
-«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761,
-«О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9.02.99 г. № 3/1.,
-«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ,
-«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями ,
-«Об образовании» - Закон Российской федерации от 10.07.1992 N 3266,
-«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998,
-О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 № №175,
-«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06,
- Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 13.01.2016 года № ВК-15.07 «О направлении методических рекомендаций».
Региональный уровень:
- Закон Орловской области от 06.-9.2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области. Статья 26. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Статья 27. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,.
- Закон Орловской области от 22.08.2005 года № 529-03 «О гарантиях прав ребенка в Орловской области». Глава 5. Социальная поддержка детей-инвалидов. Статья 11. Права детей-инвалидов на социальную поддержку. Статья 12. Гарантии права на труд детей-инвалидов и детей с недостатками в физическом или умственном развитии. Статья 13. Гарантии права на получение образования детей-инвалидов и детей с недостатками в физическом или умственном развитии.

II. Принципы , цели и задачи организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1.Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

-обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для включения в традиционно организованный воспитательно-образовательный процесс;

-обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;

-создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в Учреждении;

-создание материально-технических условий для работы с детьми- инвалидами,

-готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

2.2. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы путём комплексного взаимодействия педагогов ДОУ;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3)формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

III.Функции Учреждения , реализующего основные общеобразовательные программы, обеспечивающего совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития

3.1. Зачисление детей-инвалидов в Учреждение осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, с согласия родителей (законных представителей)

-для общеразвивающей группы –справка ВТЭК,

-для компенсирующей группы – справка ВТЭК, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.2. При поступлении ребёнка- инвалида в Учреждение родители (законные представители) обязаны предоставить:

- медицинскую карту ребёнка,

-справку из ВТЭК, подтверждающую наличие у ребёнка инвалидности,

- путёвку- направление ПМПК (по показаниям),

- индивидуальную программу реабилитации ребёнка- инвалида,

- справку из Учреждения здравоохранения о возможности посещения ребёнком групп общеразвивающей или компенсирующей направленностей.

3.3.Организация воспитательно – образовательного процесса ребенка-инвалида определяется индивидуальным планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребенка с особыми образовательными потребностями), в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами дошкольного образования, годовым календарным графиком и расписанием непосредственно- образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

3.4.Детям- инвалидам устанавливается индивидуальный гибкий график посещения ДОУ

3.5.Индивидуальный план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для воспитанника с особыми образовательными потребностями разрабатывается воспитателями группы, специалистами, работающими на группе (учитель- логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и т.д.) и согласовывается ПМПк ДОУ на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей).

3.5.Заведующий ДОУ приказом назначает ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ (при их наличии) на учебный год.

3.6. Обучение детей с ОВЗ ведется по АООП ДО для детей с ТНР Учреждения с согласия родителей(законных представителей).

3.7.Назначенные в общеобразовательных организациях лица, ответственные за организацию инклюзивного образования:

1. старший воспитатель

-анализирует пакет- документов, предоставляемыми на ребёнка- инвалида для выработки комплекса мероприятий для работы с детьми- инвалидами,

-оказывает содействие в разработке индивидуальных планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей- инвалидов , подбору инструментария для обследования ребёнка,

-формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

-составляет план работы оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования по запросам

- организует проведение мероприятий по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования;
- осуществляет консультирование по социально-педагогической пробле-матике для родителей, воспитывающих детей- инвалидов
- осуществляют контроль за работой воспитателей, специалистов по составлению и осуществлению индивидуального плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка- инвалида и согласовывает его с родителями (законными представителями);

2.Специалисты, работающие с детьми – инвалидами (учитель- логопед, педагог- психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре и.т.д.):

-обеспечивают совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития в соответствии с основными и дополнительными программами дошкольного образования. .
- разрабатывают индивидуальные планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей- инвалидов , подбирают инструментарий для обследования ребёнка.
- осуществляют учёт выполнения планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей- инвалидов,
-1 раз в полугодие предоставляют отчёт на ПМПк о достижениях и трудностях в развитии и воспитании детей- инвалидов,
- организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Учреждении;
- обеспечивают соблюдение прав ребенка – инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами;
-обеспечивают раннюю диагностику, коррекцию и консультирование по социально-педагогической проблематике для родителей, воспитывающих детей- инвалидов,
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования,
- организуют и проводят методические мероприятия по вопросам инклюзивного образования

IV.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующие требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании.

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно- воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2.При включении в Группу детей с ОВЗ к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.