

Согласовано
Начальник управления
образования администрации г.Орла


А.В.Шатохин
« 05 » 05 2017 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 58
компенсирующего вида»
В.И.Таничева
« 05 » 20 17 г.
№ 24 – Д от 25.05.2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 58 компенсирующего вида»
2017-2021 г.

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; введение ФГОС; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДООУ становится мощным средством социализации личности.

Введение дополнительных образовательных услуг так же предусмотрено в Программе: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад № 58 компенсирующего вида»

Основания разработки программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказом Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. N 1155; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены основные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2020гг.
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 58 компенсирующего вида» на 2017-2020 г.г.
Авторы	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-

	психолог, педагоги ДПО, медицинская сестра, завхоз.
Цель	- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	- Обеспечение оптимальных условий для воспитания, обучения, коррекции, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. - Осуществление необходимой квалифицированной коррекции речевой патологии и сопутствующих недостатков в развитии детей. - Реализация комплексного подхода в организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. - Организация коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с учетом общих специфических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. - Сохранение и укрепление здоровья детей. - Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	- Бюджетное финансирование - Спонсорская помощь - Внебюджетные источники
Ожидаемые результаты	- Повышение качества дошкольного образования. - Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. - Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. - Доступность системы дополнительного образования. - Качество сформированных ключевых компетенций способствует

	успешному обучению ребёнка в школе
	• Улучшение материально-технической базы ДОО
Адрес сайта в интернете	• detsad_58@mail.ru
	Заведующая МБДОУ «Детский сад № 58 компенсирующего вида»

Раздел I. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58 компенсирующего вида» функционирует с 1957 года и является правопреемником муниципального образовательного учреждения специализированного ясли – сада № 58 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, зарегистрированного Регистрационной палатой 04.10.1996г. № 286 серия Ж, создано на базе яслей № 11 Орловской швейной фабрики (Решение Исполкома от 13.12.1957 г. № 626 и от 15.09.1965г. № 734) в целях создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, психического и личностного развития детей с нарушениями речи, оказания квалифицированной помощи в коррекции речи с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка.

Место расположения: г. Орел, ул. Новосильская, д.1., тел. (4862) 54-42-84

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, выходные дни: суббота, воскресенье.
- ежедневно 7.00-19.00

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 1608 от 16.06.2009г.

Дошкольное учреждение посещают 102 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них : 21 ребенок посещает первую младшую группу, 81- логопедические группы.

Количество групп -5, из них:

- 1 младшая группа- 1
- 2 младшая логопедическая группа- 1
- средняя логопедическая группа- 1
- старшая логопедическая группа- 1
- подготовительная к школе логопедическая группа- 1

Дошкольное учреждение посещают дети с различными нарушениями речевого развития: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ринолалия.

Расположение детского сада № 58 позволяет взаимодействовать: с культурными заведениями города (детская библиотека им. Горького, им. М.Пришвина, кукольный театр, краеведческий музей; -с образовательными учреждениями (СОШ № 27).

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: сеть магазинов, парикмахерская,
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: МБДОО - детский сад № 35, общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением английского языка;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека, краеведческий музей.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Состояние материально-технической базы

Образовательную деятельность учреждение осуществляет в нежилом помещении, выделенном из первого и второго этажей жилого дома общей площадью 805 кв.м. В составе используемых площадей 5 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, 4 логопедических кабинета, оснащенные необходимым оборудованием (для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми); медицинский кабинет и процедурный кабинет, кабинеты администрации, пищеблок, прачечная, подсобные и вспомогательные помещения, что способствует обеспечению оптимальных условий для воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы. Оборудовано 5 участков для прогулок детей в соответствии с требованиями СанПин, имеется спортивное оборудование.

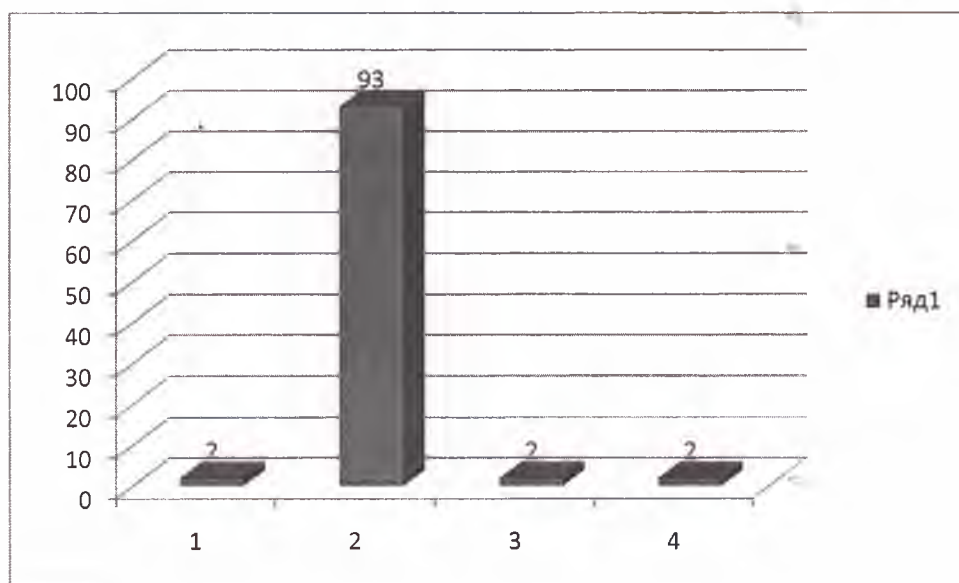
Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, гармоничное отношение с окружающим миром.

Постоянно ведется работа по привлечению спонсорских и внебюджетных средств.

Характеристика контингента воспитанников

Показатели	Всего в ДОУ детей	От 1,5 до 3 лет	От 3 лет и старше	Общеразвивающие группы	Группы компенсирующей направленности
Количество групп		1	4	1	4
2016-2017	102	21	82	21	82
2015-2016	100	21	79	21	79
2014-2015	98	21	77	21	77

Группы здоровья



Характеристика кадрового потенциала

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Образовательный уровень			
Высшее специальное	12	12	12
Выше педагогическое	4	4	4
Среднее специальное	3	3	3
Педагогический стаж			
0 – 5л	1	2	2
5-10л	1	1	2
10-15л	-	-	-
15-20л	1	1	1
Свыше 20	16	15	14
Уровень квалификации			
Первая квалификационная категория	4	4	4
Высшая квалификационная категория	14	14	14
Соответствие занимаемой должности	1	1	1
Наличие наград и отличий			
Значок «Почетный работник общего образования РФ»	2	2	2
Почетная грамота Министерства образования	4	4	4

Обобщение и распространение опыта работы ДОУ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
федеральный			
региональный			5
муниципальный			3

Коллектив педагогов дошкольного учреждения стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении имеются все необходимые условия для совместного труда, создан благоприятный морально- психологический микроклимат. Педагоги владеют проектно-исследовательскими методами.

Одним из направлений деятельности методической службы является систематическая работа по повышению уровня мастерства педагогов, развития творческой инициативы; повышение профессиональной компетентности в соответствии с квалификационными требованиями.

В ДОУ функционирует постоянно действующий теоретический семинар- для развития профессиональных умений и навыков педагогов, необходимых для реализации ФГОС ДО: таких как целеполагание, планирование, рефлексия, самоанализ. Работает тренинговый клуб по отработке практических навыков педагогов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Члены «Педагогической мастерской» разрабатывают методические материалы, рекомендации по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

При проведении открытых показов и коллективных просмотров совместной деятельности педагоги демонстрируют эффективные формы и методы коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями в развитии речи.

Участие в работе методических объединений воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов дает возможность транслировать свой передовой педагогический опыт, а также знакомиться с опытом коллег.

Педагоги участвуют в инновационной деятельности. Членами творческой группы разрабатываются методические материалы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по основным направлениям воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Педагоги принимают активное участие в методической работе города, представляют свой опыт работы на различных уровнях:

1. Титова Ирина Анатольевна, «Методические рекомендации по использованию технологии «песочная терапия», «сказкатерапия» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР.

(пособие подготовлено к публикации в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»

2.Лазарева Елена Юрьевна,«Формирование толерантности –залог успешности интегративного воспитания в ДОУ», статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции 25.11.2016г

3.Романова Лариса Николаевна, «Использование сказкатерапии в работе с детьми с особенностями в развитии», статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции 25.11.2016г

4. Титова Ирина Анатольевна, старший воспитатель, семинар ДОУ «Особенности работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Для слушателей курсов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», в рамках «Дня новатора» педагоги представляли свой опыт в виде открытых показов НОД с детьми, видеопрезентации, выставки методических разработок, мастер-класса.

Задачи методической работы ДОУ:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных технологий;
- создание условий для творческой самореализации личности педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта.

Методическая работа в ДОУ носит аналитический характер. Мониторинг помогает решить следующие задачи:

- повышение уровня коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- изучение деятельности педагогов-новаторов, обобщение и распространение их опыта работы;
- изучение личностных особенностей педагогов в целях успешной организации их совместной деятельности.

Построенная таким образом работа с кадрами позволит добиться следующих результатов:

- вырастут показатели развития компетентностей у детей;
- рост мастерства педагогов произойдет при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование;
- вырастит % педагогов ДОУ защитивших на более высокую квалификационную категорию;
- увеличение творческой активности педагогов, что будет, свидетельствовать об их удовлетворенности результатами своего труда.

Вывод: Необходимо планировать проведение научно-методических семинаров с педагогическим коллективом по изучению теоретических аспектов развития креативного потенциала дошкольников. Направить работу на совершенствование у молодых педагогов навыков и умений самостоятельной работы с методической литературой, педагогической документацией, повышение уровня аналитико-прогностической деятельности и рефлексивной культуры.

Одним из важных направлений методической работы ДОУ должно являться стимулирование потребности педагогов в непрерывном росте профессионального мастерства, в целях обновления и внедрения инноваций в воспитательно - образовательный процесс.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательные программы технологии:

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стёркина, Н.Авдеева, О.Л.Князева
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова
- «Цветные ладошки» И.Лыкова

Авторские программы:

- Программа коррекционного воспитания и обучения детей 3 и 4 лет с общим недоразвитием речи, авторы-составители В.И.Танйчева, И.Б.Филиппова (лицензия № 342 от 25.12.2012г. выдана БОУ ОО ДПО (ПК) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей).
- «Сундучок», О.Л. Беженева (декоративно-прикладное искусство)

В связи с тем, что ДОУ имеет компенсирующую направленность, для детей с тяжелым нарушениями речи ООП состоит из двух частей: образовательная программа для детей 2-3 лет и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Педагогами разработаны рабочие программы на все периоды коррекционного обучения, индивидуальные программы для детей-инвалидов.

особенности организации воспитательно-образовательного процесса заключаются во внедрении форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, обусловленные речевой патологией и сопутствующими вторичными отклонениями. Компенсация речевого дефекта ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе говорит о необходимости овладения детьми теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массовых детских садов, поэтому образовательный процесс ведется в двух направлениях: коррекционном и общеразвивающем. По каждому из направлений общеразвивающего блока определены коррекционные задачи. Комплекс скоординированных программ обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей, охраны и укрепления физического и психофизического здоровья.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом работы, календарным учебным графиком, учебным планом МБДОУ, расписанием НОД, которые составлены в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей: физическое развитие, социальное развитие, коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, и принцип комплексно-тематического планирования.

Деятельность педагогов направлена на решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной детской деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями.

Свободная деятельность воспитанников направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических, познавательных, творческих и т.д.

В МБДОУ реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости:

- сопровождение соматически ослабленных детей;
- профилактика простудных заболеваний, в соответствии с планом мероприятий на год;
- закаливающие мероприятия.

- проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными и тревожными детьми.

В ДОУ 82 ребенка охвачено коррекционной помощью, 52 – психологической помощью. Решая общие задачи психологической службы, педагог-психолог уделяет особое внимание эмоционально – личностному развитию детей и коррекции поведения.

В 2016-2017 учебном году ДОУ посещали 3 ребенка-инвалида. Основной задачей работы с данной категорией детей являлось создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в детский коллектив.

Коррекционная работа с детьми осуществляется на основе индивидуальной программы коррекции и реабилитации, содержание которой зависит от характера заболевания.

В рамках реализации программы дополнительного образования в ДОУ организованы кружки: «Декоративно-прикладное искусство», «Юный художник». Цель – формирование эстетически и нравственно развитой личности, развитие художественно-творческих способностей детей средствами народного декоративно-прикладного искусства. Воспитанники стали победителями и дипломантами конкурсов творческих работ на муниципальном и региональном уровне.

В учреждении организовано оказание дополнительных платных образовательных услуг по художественно-эстетическому направлению «Студия ритмики» и социально-коммуникативному направлению «Литературно-драматический кружок». На основании приказа № 46- Д от 29.11.2015 года « Об утверждении штатного расписания и порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг» в соответствии с Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг и их стоимость согласованы с управлением образования администрации города Орла 01.11.2015 года.

Студию ритмики посещали 14 детей, литературно-драматический кружок посещали 13 детей старшего дошкольного возраста. Предоставление данных услуг воспитанникам оказывалось на основании заявления родителей, заключенного Договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования, является участие воспитанников на утренниках, развлечениях, «Днях открытых дверей», выставках и т.д.

В ДОУ организована служба раннего сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

С 2013 года МБДОУ «Детский сад № 58 компенсирующего вида» является Всероссийской экспериментальной площадкой по апробации и внедрению примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования. В 2016-2017 учебном году апробация программы проходила на старшей логопедической группе. Педагоги творческой группы работали над созданием адаптированных планов работы по нравственно-патриотическому воспитанию и внедрению нетрадиционных технологий коррекционно-развивающей работы.

Разработано методическое обеспечение для коррекционно-развивающей работы детей четвертого года жизни с ОНР, игротека по использованию элементов песочной терапии в работе с детьми четвертого года жизни с ОНР.

- Перспективное планирование развивающей работы с детьми 5 года жизни ОНР посредством песочной терапии.
- Мастер-классы для родителей.
- Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.

С 2016 года учреждение является региональной инновационной площадкой «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Департамента образования Орловской области № 1537 от 24.10.2016г «О формировании и функционировании региональных инновационных площадок в сфере образования Орловской области в 2016-2017 учебном году».

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2017 -2021 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования, на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей.

Инклюзия - означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни дошкольного учреждения, в которых с удовольствием участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации пространства дошкольного учреждения к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей, инклюзивное образование представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

Реализация инклюзивных подходов в образовании требует особых форм активной дифференцированной помощи детям данной категории.

Оптимальным на данном этапе деятельности считаем создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим проблемы в развитии взаимосвязаны на протяжении всего дошкольного детства, включая раннее сопровождение. Одна из форм ее реализации - структурно-функциональная модель инклюзивного образования в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Эта модель будет эффективна при соблюдении ряда условий:

- научно-обоснованная организация системы воспитания и обучения, предусматривающая последовательное, целенаправленное преодоление нарушений в развитии и нормализацию свойственных детям особенностей общего и речевого поведения;
- изменение организационно-управленческой структуры, предусматривающей рост профессиональной компетентности, мастерства педагогов, уровня дефектологических знаний и педагогической культуры родителей;
- организация предметно-пространственной среды, удовлетворяющей потребности каждого ребенка;
- обеспечение научно-педагогической, методической, информационной базы;
- модернизация образовательного процесса на основе личностно-деятельностного, индивидуально-творческого подходов с целью обеспечения всестороннего развития детей с ОВЗ с учетом речевых, возрастных, индивидуальных психофизических особенностей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых

компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
 - Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
 - Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
 - Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
 - Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
 - Использование здоровьесберегающих технологий
 - Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
 - Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
 - Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **блоке «Здоровый ребенок»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **блок «Качество дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования

дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Цель и задачи развития ДОО

Целью Программы развития ДОО на период до 2021 года является:

- Создание в детском саду системы коррекционно-развивающего воздействия, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим проблемы в развитии, взаимосвязаны, что позволяет обеспечить равный доступ к получению образования и создания необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, начиная с раннего возраста.

Основными задачами Программы развития выступают:

- *Создание системы управления качеством образования дошкольников:*
- разработка концептуальных подходов к управлению и организации работы по созданию системы инклюзивного образования;
- модели взаимодействия специалистов в обеспечении целостной системы инклюзивного образования;
- новых форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
- создания оптимальных условий для воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы ДОУ:

- ***Введение дополнительного образования,*** как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с отделом дошкольного образования администрации г. Орла, с ОГОУ ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей».
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.