

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 58 компенсирующего вида» г. Орла

Принята на заседании
педсовета
Протокол № 1
От 28.08.2018 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №58
Таничева В.И.
Приказ № 43/1 – Д от 28.08.2018 г.



Рабочая программа учителя-логопеда
по профессиональной коррекции нарушений речи у детей
средней логопедической группы
(срок реализации 1 год)

Составитель:
учитель-логопед
высш. кв. категории
Ноздрина Ольга Игоревна

Орел 2018 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | Стр: |
|--|------|
| Введение | 3 |
| I .Целевой раздел программы. | 4 |
| 1.1 .Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы. | 6 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. | 8 |
| 1.4. Взаимосвязь психического и речевого развития детей с ОНР. | 11 |
| 1.5. Характеристика детей с ОНР II уровня. | 12 |
| 1.6. Характеристика детей с ОНР III уровня | 15 |
| 1.7. Характеристика контингента детей группы. | 17 |
| 2. Целевые ориентиры в освоении программы коррекционного обучения. | 19 |
| II . Содержательный раздел программы. | 21 |
| 2.1.Содержание коррекционно-развивающего обучения. | 21 |
| 2.2.Содержание индивидуальной и подгрупповой работы. | 27 |
| 2.3. Преемственность и взаимодействие специалистов ДООУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности. | 28 |
| 2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников | 24 |
| III. Организационный раздел. | 37 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ОНР. | 37 |
| 3.2. Мониторинг. | 43 |
| 3.3. Учебно- методическое сопровождение. | 46 |
| Литература. | 77 |

Введение

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, содержания работы групп для детей с ОНР в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционной-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

I. Целевой раздел программы.

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, принятыми в дошкольное учреждение на четыре года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
- Устав МБДОУ « Детский сад №58 компенсирующего вида» г. Орла
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года)
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- основная образовательная программа ДОУ;
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 58» г. Орла и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) .
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований логопеда и воспитателей в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов).

3. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК и ПМПк).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным и индивидуальным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа позволяет решать не только актуальные на сегодняшний день трудности, но и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей) ;
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития) .

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Постоянно осуществлять контроль за развитием речи ребенка, его деятельностью, поведением, динамикой эмоционального состояния, что позволяет вносить необходимые коррективы в планирование работы.

3. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей. Этот принцип предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для его ориентировки в конкретной ситуации. Поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка. Анализируется соответствие хода психического и личностного развития ребенка к нормативному с учетом уникальности, неповторимости, своеобразия каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь, при тесном взаимодействии с семьей и готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Этот принцип позволяет обеспечить ребенку полноценное усвоение учебной информации предлагаемой педагогом. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т. е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа осуществляется через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

6. Тематический.

Данный принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомлению с миром природы, рисованию, лепке, аппликации, в играх и т. д. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем или другими педагогами ДОО, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Данные принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности, а также комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.4. Взаимосвязь психического и речевого развития речи детей с ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или не-

грубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Характеристика детей с ОНР II уровня.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать ика» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изья саня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петаок» — красный петушок и т. д.

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»).

В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.) Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов

и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «туфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «липка» — лисенок). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с ОНР II уровня крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадийка» — холодильник.

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

1.6. Характеристика детей ОНР III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «гли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, суп из курицы — куриный и т. п.)

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуска и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальто», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III уровня отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астоббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усеменение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправодт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух

1.7. Характеристика контингента группы

Группу посещает 20 детей. Воспитанники группы имеют следующие заключения:

ОНР II ур. – 4 ребенка

ОНР от I ко II ур. – 4 ребенка

ОНР II ур. – 6 детей

ОНР от II к III ур. – 2 ребенка

ОНР III ур. – 1 ребенок

ОНР III ур. к IV ур. – 1 ребенок

ОНР IV ур. – 1 ребенок

Специфическое системное недоразвитие речи – 1 ребенок

У 11 детей отмечен дизартрический компонент.

Нарушение активности и внимания у 2 детей.

Эмоциональная лобильность отмечена у 2 детей.

Общий и речевой негативизм у 2 детей.

В речевом развитии наблюдается положительная динамика. Большинство детей идут на контакт. Некоторые из воспитанников отвлекаемы и истощаемы во время занятий и обследования (Витя, Дима, Коля). С Миланой Т. удается установить невербальный контакт. Девочка выполняет инструкции педагога. Высказывания в виде звукокомплексов или слов Милана может произнести ситуативно.

В ходе логопедического обследования в начале года ? детей показали низкий уровень, ? детей – средний уровень.

Звукопроизношение. У некоторых детей звуковая сторона речи соответствует более раннему возрасту. Дети не произносят гласные звуки [ы], [э], (Диана, Ярослав), заднеязычные, губные согласные звуки простые по артикуляции [к], [в], [м] (Диана, Ярослав, Коля).

У некоторых детей выражено проявляется дефект смягчения согласных звуков (Милана С., Ярослав), у Ярославы – межзубный сигматизм.

Сформированность фонематических процессов. У большинства детей фонематическое восприятие соответствует требованиям программы. 9 детей могут воспроизвести звуковой ряд, состоящий из трех гласных (а-а-у, у-а-у), а так же слоги типа па-па-по, ма-ма-му. 11 детей этот вид работы вызывает затруднение.

Словарь. Дети активно используют слова, обозначающие предметы ближайшего окружения. Большая часть группы успешно расширяют активный словарь: они употребляют существительные, обозначающие части предметов, названия птиц, одежды, посуды и т.д. Различают *стакан* и *чашку*, *платье* и *юбку*. Гораздо шире стал словарь прилагательных. Дети используют в речи прилагательные, характеризующие, например, животных (хитрая, трусливый, рыжая) и качественные (деревянный, стеклянный).

Грамматический строй речи. Большинство детей произносят слова двух-, трехсложной слоговой структуры, но при назывании предметов было выяв-

лено нарушения слоговой структуры у 4 детей (Коля, Ярослав, Артем, Дима).

Дети усвоили первоначальный навык словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*домик, ротик* и т.д.). Они образуют существительные множественного числа и употребляют в соответствии со значением.

Дети согласовывают существительные с местоимениями *мой, моя* и с числительными *один, одна, два, две*. Некоторые допускают устойчивые ошибки в их употреблении (Коля, Дима, Ярослав).

Большинство детей группы употребляют в речи глаголы повелительного наклонения, образуют и дифференцируют глаголы третье лица единственного и множественного лица.

Дети строят предложения из 3- 4 слов по демонстрации действий. В предложных конструкциях используют простые предлоги *в, на, с, из*.

Связная речь. Дети одной подгруппы договаривают словосочетания и слова в знакомых и разучиваемых стихотворениях. С удовольствием разучивают небольшие стихотворения. Могут поддержать диалог, отвечая простыми предложениями, самостоятельно формулировать вопрос. Многие дети составляют простые рассказы из трех – четырех предложений. Некоторые рассказывают о событиях, взволновавших их.

Дети другой подгруппы допускают множественные аграмматизмы при оформлении фразы. Им с трудом дается заучивание четверостиший. При составлении рассказов они договаривают начатые педагогом предложения, или повторяют законченные фразы.

2. Целевые ориентиры в освоении программы коррекционного обучения.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность с помощью взрослого для достижения какой-либо цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

Познавательное развитие.

Ребенок:

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения; контрастные времена года и части суток;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака(одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого пять-шесть названий предметов.

Художественно- эстетическое развитие.

Ребенок:

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

Физическое развитие.

Ребенок:

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, самостоятельно).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающего обучения

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

При отборе содержания ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Темы: «Овоши», «Фрукты», «Осень, Осенняя одежда», «Игрушки», «Посуда», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные» .

Первые две недели сентября логопед проводит обследование детей.

Основное содержание обучения в этом периоде состоит в развитии у детей внимания к речи и её понимания.

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.
2. Развивать физиологическое и речевое дыхание.
3. Учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шёпотом.
4. Работать над интонационной выразительностью речи.
5. Подготавливать артикуляционный аппарат к постановке звуков.
6. Формировать умение проговаривать слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно- ритмического рисунка со слоговой структурой типа:
 - СГ+СГ (Таня, вата)
 - ГСГ (усы, иди)
 - СГС (мак, кот)

Формирование лексико-грамматических средств языка

1. Расширять пассивный и активный словарь по всем лексическим темам.
2. Формировать обобщения: яблоко и лимон – это фрукты, рубашка и платье – это одежда.
3. Знакомить с прилагательными:
 - названия цветов,
 - обозначающими вкусовые качества, (кислый, сладкий),
 - обозначающими форму (круглый, квадратный, треугольный),
 - состояния погоды (холодная, тёплая, дождливая),
 - относительными прилагательными (например: резиновый мяч),
 - качественными прилагательными (мягкая, пушистая),
4. Знакомить со словарём глаголов: сидит, лакает. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний (мяукает, гавкает).
5. Учить дифференцировать единственное и множественное число существительных. Вводить в активный словарь существительные множественного числа (столы, мячи).
6. Знакомить с уменьшительно- ласкательной формой слов (лимончик, рубашечка).
7. Учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

- Построение словосочетаний (предмет и качество) по опорным вопросам: какой? какая?
8. Помогать детям усваивать притяжательные местоимения: мой, моя.
 9. Знакомить с частями предметов (рукав, карман).
 10. Учить образовывать названия детёнышей от названий животных (кошка- котёнок, котятка; лиса – лисёнок, лисята). Особо обратить внимание на название животных, которые имеют другой корень, чем слово- название (собака – щенок, щенята).
 11. Учить образовывать родительный падеж существительных со значением отсутствия («Чего нет у куклы», «У кого нет мяча», «Чего не стало»).
 12. Упражнять в употреблении слов в винительном падеже без предлога.
 13. Учить согласовывать числительные один, одна с существительными
 14. Учить понимать предложные конструкции (на стене, под стулом, около Саши и т.п.).

Развитие связной речи

1. Учить детей отвечать на вопросы по демонстрации действий, по картинкам: (Кто это? Что это? Что делает?).
2. Упражнять в умении заканчивать фразу («Доскажи словечко»).
3. Отрабатывать умения в построении словосочетаний (капуста круглая, куртка тёплая).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Темы: «Зима», «Семья», «Части тела», «Домашние птицы», «Мебель», «Профессии. Продавец», «Дикие птицы», «Транспорт», «Наш город».

В этом периоде продолжается работа над развитием у детей внимания к речи: различать и воспроизводить доступные для ребёнка грамматические формы, уметь слышать ошибки в чужой речи.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию у детей правильного физиологического и речевого дыхания. Отрабатывать длительность выдоха.
2. Закреплять умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче.
3. Вырабатывать правильный темп речи.
4. Работать над интонационной выразительностью речи.
5. Учить детей запоминать и проговаривать 2-4 рифмованные строки.
6. Учить воспроизводить ударный слог и интонационно- ритмический рисунок в словах следующего типа
СГ+СГС (ротик, лимон)
СГС + СГС (зонтик, зайчик).

Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Обогащать, расширять и уточнять словарь детей по лексическим темам на основе более глубокого знакомства с предметами окружающей действительности.
2. Вводить в словарь существительные – названия птиц и их детёнышей (птенцов).
3. Обогащать глагольный словарь.
Помогать детям усваивать окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Женя слепил, Женя слепила)
4. Пополнять активный словарь за счёт прилагательных.
5. Развивать у детей понимание наречий (справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади).
6. Учить употреблять в речи притяжательные местоимения: мой, моя, мои.
7. Учить образовывать и использовать в речи форму множественного числа именительного и родительного падежа (ложки – ложек, рубашки – рубашек).
8. Учить образовывать уменьшительно- ласкательную форму слов с суффиксами: -ик, -ок, -чик, - очк- (носик, сырок, пальчик).
9. Упражнять в построении предложений с противительным союзом «А» (У Тани шарик, а у меня мяч).
10. Упражнять в употреблении простых предлогов (в, на, у).

Обучение связной речи

1. Упражнять детей в построении словосочетаний в разных вариантах.
2. Учить строить фразу без вопросов, опираясь на конкретную наглядную ситуацию.
3. Учить отвечать на вопросы логопеда простым предложением.

4. Учить пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (3-4 предложения).
5. Заучивать с детьми сказки и небольшие стихотворения (с опорой на картинки).

Развитие звуковой стороны речи (на индивидуальных занятиях)

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.
2. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э).
3. Способствовать чёткому и правильному произношению гласных звуков в словах и фразовой речи.
- 4.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Темы: «Мамин праздник», «Весна», «Птицы прилетели», «Цветы», «Животные», «Лето» и повторение ранее пройденных тем.

Основная задача в этом периоде формирование активной речи в её коммуникативной функции, овладение детьми самостоятельной разговорной речью, работа над качественной стороной речи, увеличение запаса слов разных категорий.

Развитие общих речевых навыков

1. Отрабатывать интонационную выразительность речи, используя потешки, стихотворения, игры- драматизации.
2. Работать по воспитанию правильного темпа и ритма речи.
3. Продолжать работу по формированию сильного длительного выдоха.
4. Отрабатывать умение произносить слова типа:
СГ+СГ+СГ (собака, машина);
СГ+СГ+ССГ (саночки, Танечка).

Формирование лексико-грамматических средств языка

1. Продолжать работу по расширению активного словаря.
2. Расширять представления об отдельных частях предметов.
3. Пополнять активный словарь прилагательных за счёт:
 - притяжательных прилагательных (женский и мужской род): заячий хвост, лисья шуба;
 - относительных прилагательных.
4. Упражнять детей в согласования прилагательных с существительными в роде и числе именительного падежа (Лиса какая? Медведь какой? Медвежата какие?).
5. Учить употреблять приставочные глаголы движения (машина: приехала, уехала).
6. Учить употреблять возвратную форму глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения (умывается, одевается).
7. Различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения по демонстрации действий по картинкам (Что делает? Что делают?).
8. Учить употреблять в речи наречия (внизу, вверх, высоко, низко).
9. Работать над пониманием доступных антонимов (добрый- злой, чистый – грязный).
10. Отрабатывать употреблять родительный падеж с предлогом –У- (у кошки котёнок, у Оли кукла).
11. Учить образовывать форму дательного падежа существительных со значением субъекта (Кому?) .
12. Продолжать упражнять в употреблении существительных, обозначающих название детёнышей.
13. Упражнять в построении фразы с предлогами (у, на, в).

Формирование связной речи

1. Закреплять умение пересказывать сказки, небольшие тексты. (с опорой на наглядность).
2. Продолжать работу над правильным согласованием слов при построении фразы.
3. Учить детей поддерживать беседу: задавать элементарные вопросы, правильно отвечать на вопросы взрослого.

Развитие звуковой стороны речи

1. Продолжать отрабатывать артикуляционные упражнения.
2. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении согласных звуков (М, Б, П, Д, Т, В, Ф.).
3. Способствовать чёткому и правильному произношению согласных звуков в словах и фразовой речи.

Формирование представлений о природе родного края: растительном и животном мире.(национально-региональный компонент)

Национально - региональный компонент реализуется при изучении следующих тем: «Лето», «Осень», «Одежда, обувь, головные уборы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Зима», « Зимние забавы», « Дикие животные», «Зимующие птицы», «Дома», «Весна», « Птицы», «Насекомые».

Разделы Программы охватывают все стороны речевой деятельности и психических процессов, тесно связанных с речью.

2.2. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы.

Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает фронтальные и индивидуальные занятия. Задачи и содержание как индивидуальных, так и фронтальных занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их

индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (С. А. Смирнова, В. И. Селиверстов, Н.В. Нищева, М. Ф. Фомичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина, Н. В. Серебрякова, З. Е. Агронович, Е. А.Пожиленко, Л. С. Сековец и др.)

На всех перечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми.

План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном образовательном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию навыков языкового анализа, фонематического восприятия, общих речевых навыков, формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи, мелкой и артикуляционной моторики, мимической мускулатуры учитель-логопед осуществляет на групповых и индивидуально-подгрупповых занятиях (2-3 раза в неделю на каждого ребенка).

Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Подгрупповые занятия для 2-3 детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет до 15 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. В «Табеле посещаемости индивидуальных и групповых логопедических занятий детьми» отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный документ отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

2.3.Преимственность и взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение

дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Преемственность в работе педагогов обеспечивается:

- правильным распределением задач при прохождении лексической темы. Занятия воспитателя строятся с учётом материала и задач логопедического занятия.
- согласованием содержания работы, методов обучения и закрепления речевых навыков, видов игр и упражнений.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Развитием речи занимается не только логопед, но и воспитатель. Результативность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы зависит от уровня преемственности всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Совместная работа логопеда и воспитателя имеет некоторые существенные особенности: если логопед развивает речевое общение детей, то воспитатель закрепляет речевые навыки детей, полученные на логопедических занятиях. Наряду с решением общеобразовательных задач: сообщением необходимых знаний, предусмотренных программой и развитием умений и навыков в соответствии с возрастом детей, воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи.

Основные коррекционные задачи, которые решает воспитатель, состоят в формировании положительных навыков общего и речевого развития, в развитии речи, закреплении и стимулировании навыков пользования доступной активной самостоятельной речью.

Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию; на занятии и вне их отводит много времени словарной работе, расширяет у детей представления о предметах

окружающей действительности, учит при рассмотрении вычленять и называть их существенные признаки (форма, цвет, величина).

Большое развивающее значение имеет оречевление воспитателем всего педагогического процесса, в том числе и режимных моментов: одевание, раздевание, умывание, кормление. При этом он должен использовать различные фразы, избегать стереотипов. Например: «Пойдёмте мыть руки», «Вымоем руки», «Сейчас будем мыть руки», «Пора мыть руки». Воспитатель должен отвечать на любые обращения ребёнка и задавать вопросы с целью продолжения диалога.

Во время проведения режимных моментов беседа с детьми (разговорная речь) проводится с учётом речевых навыков приобретённых на логопедических занятиях и индивидуальных особенностей и речевых возможностей каждого ребёнка.

Воспитатель:

- применение на подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей)

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1.Создание условий для проведения речевой активности и подражатель- | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |

| | |
|--|--|
| ности, преодоление речевого негативизма. | |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка . | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6.Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме и величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей , мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию. Включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13.Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 14.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, |

| | |
|---|---|
| | поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 15. Развитие умения объединить предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |

Логопед координирует всю коррекционную работу специалистов группы:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;

При проведении музыкальных занятий и музыкально- речевых игр развивается не только музыкальный слух, певческие и ритмические навыки, но и происходит коррекция внимания у детей с помощью музыкальных сигналов, отрабатываются определённые двигательные реакции, умение воспроизводить ряд последовательных действий, координировать и переключать движения в соответствии с музыкой.

Музыкальный руководитель проводит работу по ликвидации пробелов в общем развитии детей (по результатам обследования) в соответствии с индивидуальными личностными особенностями ребёнка и его речевыми возможностями, закрепляет сформированные на логопедических занятиях навыки и умения.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;

- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений ;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

- *Родительские собрания:*
сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, - рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опы-

том участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

- *Индивидуальные и подгрупповые консультации :*
 - рекомендации по преодолению психологических проблем ребёнка,
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений,
 - развитие мелкой моторики рук с использованием стихотворных форм и потешек;
 - использование дидактических игр с целью активизации словаря ребёнка;
 - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
 - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка,
 - охотнее настраивается на сотрудничество,
 - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс,
 - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость,
 - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:*
 - ширмы, папки-передвижки,
 - диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
 - логопедическая библиотечка,
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей)*
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,
 - предоставление информации о программе ДОУ,
 - консультирование по интересующим родителей вопросам.
- *Участие родителей в работе Управляющего совета ДОУ, в оценке деятельности логопедов и воспитателей..*

Только совместными усилиями родителей и педагогов ДОУ кропотливая работа по преодолению речевых проблем у дошкольников станет успешной и результативной.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(средняя логопедическая группа)

| Родительские собрания | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------|--|
| № | Содержание работы | Цель | Сроки | Участники |
| 1 | Организационное | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с результатами логопедического обследования - Знакомство с перспективным планом работы на год - | Сентябрь | Руководитель ДОУ, логопед, воспитатели |
| 2 | Семинар-практикум «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» | <ul style="list-style-type: none"> -дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; -заинтересовать проблемой; -приобщить к игре ребенка в условиях семьи; - выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их. - | Ноябрь | Логопед, психолог |
| 3 | Информационно- тематическое | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов обучения и развития ребёнка в течение первого полугодия - | Январь | Логопед, воспитатели |
| 4 | Круглый стол «Подготовка детей к школе» | <ul style="list-style-type: none"> - | Март | Логопед, воспитатели, родители, дети |
| 5 | Семейный праздник «Говорилки» | <ul style="list-style-type: none"> - Повысить интерес родителей к логопедической работе ДОУ - Развивать артикуляционную моторику, дикцию, фантазию детей - Воспитывать уверенность в себе, умение держаться перед аудиторией - | Апрель | Логопед, воспитатели, родители, дети |
| 6 | Итоговое | <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов коррекционной работы за год - | Май | Логопед, воспитатели |

| Письменные консультации | | | | |
|--------------------------------|---|--|----------------|----------------------|
| № | Содержание работы | Цель | Сроки | Участники |
| 1 | Особенности звукопроизношения детей 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в группе - Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Сентябрь | Логопед |
| 2 | Развитие речи детей 4-5 лет | | Октябрь | |
| 3 | Что такое дыхательная гимнастика | | Ноябрь | |
| 4 | Комплексы упражнений по дыханию | | Декабрь | |
| 5 | Артикуляционная гимнастика | | Январь | |
| 6 | Что такое логоритмика | | Февраль | |
| 7 | Как правильно выбрать пособия по развитию речи | | Март | |
| 8 | Коррекционные возможности логопедического массажа | | Апрель | |
| 9 | Что такое цветотерапия | | Май | |
| 10 | Беседы с логопедом | | Июнь | |
| Устные консультации | | | | |
| № | Содержание работы | Цель | Сроки | Участники |
| 1 | Агрессивный ребенок | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей - Формирование у родителей практических навыков обучения и воспитания детей | В течение года | Логопед, воспитатели |
| 2 | Профилактика речевых нарушений | | | |
| 3 | Психическое развитие ребенка с 4 до 5 лет | | | |
| 4 | Дидактические игры | | | |
| 5 | Выполнение коррекционно-логопедических домашних заданий в семье | | | |

Индивидуальные консультации

| <i>№</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Цель</i> | <i>Сроки</i> | <i>Участники</i> |
|----------|--|--|----------------|-------------------|
| 1 | Как помочь эмоциональным детям | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у родителей желания помогать своему ребёнку, общаться с ним - Развивать умение правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижение (радоваться успехам) малыша | В течение года | Логопед, психолог |
| 2 | Как правильно общаться с ребёнком Учим ребёнка общаться | | | |
| 3 | Если ребёнок сосет палец | | | |

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ОНР

Система составления учебного плана организованной образовательной деятельности (далее – ООД) в средней группе компенсирующей направленности определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- на требования общеобразовательной программы МДОУ и Программы «От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- на сведения из Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС 2016.
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Согласно научным данным, у детей с нарушением речевого развития имеются специфические особенности общего психического развития. Уровень общего психического и речевого развития детей различен. В первые 2 недели сентября в средней логопедической группе проводится логопедическое и педагогическое обследование детей для выявления характера затруднений ребёнка, особенностей их проявления. Полученные результаты обсуждаются специалистами детского сада для выяснения причины трудностей и прогнозирования темпа обучения и особенностей воспитания детей в специализированной группе.

Обследование детей этого возраста осуществляемое логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем включает изучение уровня развития игровой деятельности, проверку состояния умений и навыков по основным разделам обучения (сенсорному восприятию, физической культуре, изобразительной деятельности и др.). Воспитателями обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Коррекционные воздействия в процессе работы с детьми трёхлетнего возраста с отклонениями в речевом развитии должно осуществляться с учётом следующих принципов:

- принцип максимальной личностной направленности коррекционного воздействия в процессе воспитания детей;

- принцип приоритетной ориентации на нормально развивающиеся функции детей;
- принцип формирования, развития и совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения;
- принцип взаимосвязи процесса формирования полноценного речевого общения и поведения ребёнка;
- принцип поэтапного развития речи и других высших психических функций детей;
- принцип предметно-практической направленности процесса воспитания и обучения.

Коррекционными и воспитательными задачами предусматривается формирование правильного общего и речевого поведения детей с учётом их психофизических процессов и формирование навыков разговорной речи: самостоятельное пользование в диалоге ситуативной речью различной сложности.

Коррекция общего и речевого поведения детей, формирование их самостоятельной речи в её коммуникативной функции осуществляется в процессе прохождения следующих образовательных разделов программы: ознакомление с окружающей жизнью и природой, развитие речи, овладение элементарными математическими представлениями, изобразительная деятельность, конструирование, трудовое, музыкальное и физическое воспитание, что составляет основу обучения и воспитания в детском саду.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Все режимные моменты проводятся так, чтобы оказать прямое или косвенное воздействие на укрепление психического или физического состояния здоровья детей и развития речи с целью устранения дефекта. Устранение дефекта осуществляется логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Количество подгрупповых занятий зависит от периода обучения. Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 2 занятия в неделю, второй период обучения (декабрь, январь, февраль) – 2 занятия в неделю, третий период обучения (март, апрель, май, июнь) – 3 занятия в неделю.

Подгрупповые занятия проводятся в первой половине дня: (с первой подгруппой 9.00 – 9.15, со второй подгруппой – 9.25- 9.40) В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по различным видам учебной деятельности.

Индивидуальные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого всё оставшееся время. Для таких занятий можно брать по одному, по два, по три ребёнка, имеющих сходный дефект. Длительность индивидуального занятия 10 – 15 минут.

На фронтальных занятиях с детьми изучаются в большинстве своём те же темы, с которыми они знакомились на предыдущем году обучения.

Однако при повторном изучении тем значительно увеличивается лексическая база и больше внимания уделяется грамматике. Изучение данных тем предполагает, прежде всего, углубление знаний детей, уточнение их представлений, установление более тесных взаимосвязей между предметами и явлениями окружающей действительности, развитие мышления и одновременно дальнейшее развитие речи детей.

Для преодоления имеющихся недостатков в речи детей на втором году обучения на занятиях предусматриваются разные виды работ, чтобы одновременно осуществлять общее развитие и формировать различные стороны речи и речевого поведения, в частности, умение вслушиваться в речь собеседника, а также продолжать развитие внимания, памяти, мышления.

Важно помнить, что значительный речевой опыт ребёнок может накапливать в игре, поэтому одним из приёмов на логопедических занятиях является использование игр.

Большое влияние на развитие речи детей оказывает речь взрослых: логопеда и воспитателя. Поэтому от педагогов требуется, чтобы их речь была доступной для понимания детей, не упрощённой, и, вместе с тем, содержательной.

В первом и втором периоде обучения проводится два логопедических занятия, в третьем – три. Начиная со второго периода обучения проводится работа по развитию фонематического восприятия, во втором периоде на индивидуальных занятиях, а с третьего периода- на подгрупповых логопедических занятиях.

Логопедическая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строится с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Логопеду следует чётко:

- определять тему и цель занятий,
- выделять предметный и глагольный словарь, словарь признаков,
- отбирать лексический и грамматический материал с учётом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода с учётом речевых и психических возможностей детей,
- обозначать основные этапы занятия и сформулировать цель каждого этапа,
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий,
- включать в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения,
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития ребёнка при отборе программного материала,
- включать в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Документация учителя-логопеда.

1. Карта логопедического обследования ребенка.
2. Перспективный план работы учителя-логопеда.
3. Календарный план работы учителя-логопеда.
4. План работы с родителями на год.
5. Индивидуальная тетрадь ребенка.
6. Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий.
7. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
8. Паспорт логопедического кабинета.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда.

**Циклограмма учителя-логопеда Ноздриной Ольги Игоревны
2018 -2019 учебный год (I и II период) 30 часов работы в неделю**

| День недели Время работы | Фронтальные занятия (подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность) | Подгрупповые занятия (индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность) | Методическая работа в кабинете | Работа с педагогами | Работа с родителями |
|--|---|--|--|--|---|
| Понедельник 8.00 -13.00 (5 часов) | | 8.00 –8.30 9.00 -12.40 – индивидуальная работа с детьми (10 занятий) | 8.30-8.55 –заполнение индивидуальных тетрадей | 12.40-13.00 Взаимодействие с воспитателями | |
| Вторник 8.00 -13.00 (5 часов) | 8.55 -9.55 – Подготовка и проведение занятий | 8.00 -8.30 –индивидуальная работа с детьми 10.00 -12.40 – индивидуальная работа с детьми (9 занятий) | 8.30-8.55 –заполнение индивидуальных тетрадей | 12.40 -13.00 – взаимодействие с педагогами | |
| Среда 8.00 -13.00 (5 часов) | | 8.00 –8.30 9.00 -12.40 – индивидуальная работа с детьми (10 занятий) | 8.30-8.55 –заполнение индивидуальных тетрадей | 12.40 -13.00 – взаимодействие с педагогами | |
| Четверг 8.00 -13.00 14.00 -19.00 (10 часов) | 8.55 -9.55 – Подготовка и проведение занятий | 8.00 – 8.55, 9.55-12.40 – индивидуальная работа с детьми (10 занятий) 15.15-19.00 – инд. работа с детьми (8 занятий) | 12.40 -13.00 –заполнение индивидуальных тетрадей 14.30 -15.15 – изготовление пособий, Работа с документацией | 14.00 -14.30 – Консультации для воспитателей по индивидуальной работе с детьми | |
| Пятница 14.00 -19.00 (5 часов) | | 15.15 -17.30 – индивидуальная работа с детьми (5 занятий) | 14.30 -15.15 – подготовка к консультациям для родителей. Изготовление пособий. | 14.00 -14.30- взаимодействие с педагогами | 17.30 -19.00 – Индивидуальные консультации для родителей |

**Циклограмма учителя-логопеда Ноздриной Ольги Игоревны
2018 -2019 учебный год (III период) 30 часов работы в неделю**

| День недели Время работы | Фронтальные занятия (подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность) | Подгрупповые занятия (индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность) | Методическая работа в кабинете | Работа с педагогами | Работа с родителями |
|--|---|---|--|--|---|
| Понедельник 8.00 -13.00 (5 часов) | | 8.00 –8.30 9.00 -12.40 – индивидуальная работа с детьми (10 занятий) | 8.30-8.55 –заполнение индивидуальных тетрадей | 12.40-13.00 Взаимодействие с воспитателями | |
| Вторник 8.00 -13.00 (5 часов) | 8.55 -9.55 – Подготовка и проведение занятий | 8.00 -8.30 –индивидуальная работа с детьми 10.00 -12.40 – индивидуальная работа с детьми (9 занятий) | 8.30-8.55 –заполнение индивидуальных тетрадей | 12.40 -13.00 – взаимодействие с педагогами | |
| Среда 8.00 -13.00 (5 часов) | 8.55 -9.55 – Подготовка и проведение занятий | 8.00 -8.30 –индивидуальная работа с детьми 10.00 -12.40 – индивидуальная работа с детьми (9 занятий) | 8.30-8.55 –заполнение индивидуальных тетрадей | 12.40 -13.00 – взаимодействие с педагогами | |
| Четверг 8.00 -13.00 14.00 -19.00 (10 часов) | 8.55 -9.55 – Подготовка и проведение занятий | 8.00 – 8.55, 9.55-12.40 – индивидуальная работа с детьми (10 занятий) 15.15-19.00 – инд.работа с детьми (8 занятий) | 12.40 -13.00 –заполнение индивидуальных тетрадей 14.30 -15.15 – изготовление пособий, Работа с документацией | 14.00 -14.30 – Консультации для воспитателей по индивидуальной работе с детьми | |
| Пятница 14.00 -19.00 (5 часов) | | 15.15 -17.30 – индивидуальная работа с детьми (5 занятий) | 14.30 -15.15 – подготовка к консультациям для родителей. Изготовление пособий. | 14.00 -14.30- взаимодействие с педагогами | 17.30 -19.00 – Индивидуальные консультации для родителей |

3.2. Мониторинг

Согласно научным данным, у детей с нарушением речевого развития имеются специфические особенности общего психического развития. Уровень общего психического и речевого развития детей различен. В первые 2 недели сентября в средней логопедической группе проводится логопедическое и педагогическое обследование детей для выявления характера затруднений ребёнка, особенностей их проявления. Полученные результаты обсуждаются специалистами детского сада для выяснения причины трудностей и прогнозирования темпа обучения и особенностей воспитания детей в специализированной группе.

Обследование детей этого возраста осуществляемое логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем включает изучение уровня развития игровой деятельности, проверку состояния умений и навыков по основным разделам обучения (сенсорному восприятию, физической культуре, изобразительной деятельности и др.). Воспитателями обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Коррекционные воздействия в процессе работы с детьми четырехлетнего возраста с отклонениями в речевом развитии должно осуществляться с учётом следующих принципов:

- принцип максимальной личностной направленности коррекционного воздействия в процессе воспитания детей;
- принцип приоритетной ориентации на нормально развивающиеся функции детей;
- принцип формирования, развития и совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения;
- принцип взаимосвязи процесса формирования полноценного речевого общения и поведения ребёнка;
- принцип поэтапного развития речи и других высших психических функций детей;
- принцип предметно-практической направленности процесса воспитания и обучения.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка (для детей-инвалидов)
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

Для обследования используются различные дидактические материалы и пособия:

1. «Речевая карта» из пособия Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург . ДЕТСВО-ПРЕСС, 2016 г.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно – методическое пособие. – СПб. : « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 – 72с.
3. О.Е. Громова стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. « Сфера» , 2003 .
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно – методическое пособие. – СПб. : « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 50с.
5. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико - грамматического строя и связной речи детей. Издательство: «ТЦ Сфера», 2013 г.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда., М., «Владос» 1998 г.

Таким образом, результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и промежуточный анализ динамики развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах. «Экран состояния звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Результаты логопедического обследования» (отмечаются результаты обследования по речевой карте, ежегодном отчете).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, конец мая; промежуточный анализ динамики развития: январь

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности индивидуальной логопедической коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

3.3. Учебно-методическое сопровождение.

| Перспективный план работы на сентябрь (средняя группа) Первые две недели – обследование детей Лексические темы « Овощи», « Фрукты» | |
|--|--|
| Занятия по развитию речи | Логопедические занятия |
| <ol style="list-style-type: none">1. Формировать словарь по темам « Овощи», «Фрукты».2. Формировать обобщающие понятия по лексическим темам.3. Расширять представление детей об овощах и фруктах с помощью сенсорного обследования.4. Упражнять детей в образовании и употреблении существительных множественного числа.5. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ик.6. Учить строить простые предложения с предлогами <i>в, на</i>.7. Развивать память, внимание, мелкую моторику. | <ol style="list-style-type: none">1. Знакомить детей с органами артикуляционного аппарата.2. Учить правильно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.3. Формировать правильное речевое дыхание.4. Обогащать активный и пассивный словарь детей по лексическим темам.5. Учить детей образовывать и употреблять существительные множественного числа.6. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ик.7. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. (<i>красный помидор, желтая репа</i> и т.д.)8. Учить строить простые предложения с предлогами <i>в, на</i>.9. Учить детей отвечать на вопросы словосочетанием, простым предложением.10. Развивать мелкую моторику. |

**Перспективный план работы на октябрь (средняя группа)
Лексические темы « Осень», « Осенняя одежда», « Обувь», « Посуда».**

| Занятия по развитию речи | Логопедические занятия |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с названием времени года. Вводить в пассивный словарь названия осенних месяцев. 2. Наблюдать изменения в природе. 3. Формировать словарь по лексическим темам . 4. Формировать обобщающие понятия по лексическим темам. 5. Учить классифицировать одежду и обувь(<i>осенняя одежда , домашняя и уличная обувь</i>). 6. Знакомить детей с материалами, из которых изготавливают одежду и обувь. 7. Учить называть части предметов (<i>рукав, карман; каблук, подошва; ручка, стенка, доньшко</i>). 8. Формировать представления о пространственных отношениях (<i>слева, справа; впереди, сзади</i>). 9. Упражнять детей в образовании и употреблении существительных множественного числа. 10. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-чка</i>. 11. Упражнять отвечать на вопросы предложением. 12. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с упражнениями артикуляционной гимнастики и учить их правильно выполнять. 2. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. 3. Обогащать активный и пассивный словарь детей по лексическим темам. 4. Знакомить с названиями частей предметов (<i>рукав, карман; каблук, подошва; ручка, стенка, доньшко</i>) 5. Активизация глагольного словаря (<i>лечь, моросить, собирать, падать, исчезать, светить, дует, растет, желтеют, краснеют</i>). 6. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе (<i>резиновые сапоги, кожаная куртка</i>). 7. Учить согласовывать существительными с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мои</i>. 8. Учить детей образовывать и употреблять существительные множественного числа (<i>куртка – куртки, сапог – сапоги</i>). 9. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-чка</i> (<i>ложка –ложечка, тарелка – тарелочка</i>). 10. Учить детей отвечать на вопросы предложением. 11. Развивать мелкую моторику. |

Перспективный план работы на ноябрь (средняя группа)

Лексические темы « Одежда, обувь», « Домашние животные», « Игрушки», « Дикие животные»

| Занятия по развитию речи | Логопедические занятия |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщающие понятия « одежда», «обувь». 2. Закреплять в активном словаре названия одежды, обуви и их частей. 3. Формировать обобщающие понятия « дикие животные» и « домашние животные». 4. Знакомить с образом жизни диких и домашних животных. 5. Познакомить с тем , какую пользу приносят домашние животные, как люди ухаживают за ними. 6. Учить составлять рассказ по картине «Кошка с котятками» по образцу воспитателя . 7. Продолжать знакомить с частями предметов. 8. Знакомить с материалами , из которых делают игрушки (резина , пластмасса, дерево). 9. Учить согласовывать числительные <i>один, два</i>. 10. Закреплять знание основных цветов и геометрических форм. 11. Развивать логическое мышление (отгадывание загадок). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с упражнениями артикуляционной гимнастики и учить их правильно выполнять. 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей по лексическим темам. 3. Формировать обобщающие понятия « дикие животные» и « домашние животные» 4. Активизировать номинальный словарь (названия животных и их детенышей). 5. Активизировать глагольный словарь (<i>мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать</i>) 6. Учить строить простое распространенное предложение путем перечисления различной одежды. (Что ты наденешь?) 7. Учить дифференцировать глаголы единственного и множественного числа(<i>Мама – застегивает, надевает, выбирает, примеряет; Дети – застегивают, надевают, выбирают, примеряют</i>) 8. Учить образовывать родительный падеж существительных (<i>нет кошки, нет котенка</i>). 9. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. 10. Учить составлять простой описательный рассказ по предъявляемому предмету (картинке) по схеме: Размер, цвет, форма предмета; Из чего сделан? Как с ним играть. 11. Развивать мелкую моторику. |

Перспективный план работы на декабрь (средняя группа)

Темы: « Зима. Начало зимы», « Семья», «Части тела» , « Домашние птицы»

Развитие речи (работа воспитателей)

1. Наблюдать сезонные изменения в природе. Знакомить с названием времени года.
2. Обогащать словарь по всем лексическим темам.
3. Знакомить домашними птицами (курица, петух, гусь, утка).
4. Называть части тела птиц.
5. Знакомить с образом жизни домашних птиц.
6. Познакомить с тем, какую пользу приносят домашние птицы, как люди о них заботятся.
7. Подготовка и проведение новогоднего утренника.
8. Закрепление пройденных предлогов (в, на, у).
9. Учить детей называть членов семьи, называть имя, отчество родителей, бабушек, дедушек.
10. Упражнять детей в согласовании числительных *один, два* с существительными.
11. Закреплять знание основных цветов.
12. Прививать уважение к старшим людям.
13. Прививать детям трудолюбие.
14. Воспитывать внимание , память, мышление.

Логопедические занятия

- 1.Продолжать работу по воспитанию у детей правильного физиологического и речевого выдоха.
2. Отрабатывать длительность выдоха.
- 3.Учить детей говорить громче, тише.
4. Активизировать словарь детей по темам.
- 5.Ввести в словарь существительные – названия птиц и их детёнышей (птенцов)
- 6.Продолжать упражнять детей в умении употреблять притяжательные местоимения: мой , моя, мои.
- 7.Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов с суффиксами: -ик, -ок, -чик (носик, пальчик)
- 8.Упражнять в употреблении простых предлогов (в, на, у).
- 9.Вводить в активный словарь прилагательные *младший, старший, взрослый.*
- 10.Обогащать глагольный словарь по теме « Семья»: *убирать, мыть, стирать, вытирать , чинить* и т.д.
- 11.Учить детей отвечать на вопросы логопеда простым предложением.
- 12.Заучивать с детьми сказки и небольшие стихотворения.

Перспективный план работы на январь (средняя группа)
Темы: « Зима. Зимние забавы.», « Мебель», « Профессии. Продавец»

| Развитие речи (работа воспитателей) | Логопедические занятия |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащать словарь по темам « Зима», « Мебель», «Профессии». 2.На прогулке показать виды зимних игр (слепить снеговика, снежную крепость; катание на санках). 3. Знакомить с названиями мебели. 4.Рассмотреть с детьми мебель, которая находится в группе. Обратить внимание детей на то, из каких материалов изготавливают мебель. 5.Закреплять умение детей образовывать прилагательные от существительных (<i>дерево -- деревянный</i>). 7. Познакомить с профессией продавца, показать атрибуты этой профессии. 7. Познакомить детей с правилами поведения в магазине. 8. Учить детей вести диалог (игра «Магазин»). 9. Закреплять знание геометрических форм (круг, тре-угольник, квадрат, овал). 10. Упражнять в образовании прилагательных (<i>круг – круглый, квадрат – квадратный</i>). 11.Учить детей ориентироваться в пространстве. 12..Закреплять в режимных моментах точное понимание и употребление предлогов <i>в, на, под</i>. 13. Воспитывать память, внимание, мышление. 14.Воспитывать усидчивость. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить с упражнениями артикуляционной гимнастики. 2.Вырабатывать правильный темп речи. 3.Учить воспроизводить ударный слог и интонационно-ритмический рисунок в словах (<i>столлик, диван</i>). 4.Обогащать, расширять и уточнять словарь детей по лексическим темам. 5.Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно- ласкательным значением. 6.Учить детей называть части предмета (<i>спинка, сиденье, ножки</i>). 7.Закреплять в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов</i>). 8.Учить детей образовывать прилагательные от существительных (<i>круг – круглый; дерево -- деревянный</i>) 9.Закреплять первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. 10.Обогащать глагольный словарь. Помогать детям усваивать окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (<i>Женя слетил. Женя слепила</i>). 11.Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>прибежал, убежал, съехал, проехал</i>, |

уехал и т.д.)

12.Развивать у детей понимание наречий (*справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади*).

13.Продолжать упражнять детей в употреблении простых предлогов (*в, на, под*).

14.Учить детей пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность.

Перспективный план работы на февраль (средняя группа)
Темы: « Транспорт», « Зимующие птицы», « День защитника Отечества», « Наш город»

| Развитие речи (работа воспитателей) | Логопедические занятия |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем. 2. Во время прогулки провести элементарные наблюдения за явлениями природы, выделить характерные признаки конца зимы. 3. Провести наблюдения за зимующими в городе птицами, выделить характерные особенности у этих птиц . 4. Рассмотреть изображения зимующих птиц на иллюстрациях. 5. Знакомить детей с названиями частей тела птицы. 6. Закреплять умение детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). 7. Учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной величины (<i>высокий -- выше , широкий – шире</i>). 8. Развивать коммуникативную функцию речи в непринужденной обстановке. 9. Развивать память, внимание, мышление. 11. Воспитывать усидчивость. | <ol style="list-style-type: none"> 1..Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Учить детей модулировать голос, говорить тише, громче. 3. Учить детей определять источник звуков. 4.Совершенствовать интонационную выразительность речи. 5.Обогащать, расширять и уточнять словарь по лексическим темам. 6.Расширить представления о разнообразии птиц и их общих признаках. 7.Активизировать глагольный словарь. Ввести глаголы, обозначающие трудовые действия <i>водит, управляет</i>. 8.Продолжать упражнять детей в употреблении притяжательных местоимений: <i>мой, моя, мои</i>. 9.Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 10.Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>Он сидит. Они сидят.</i>) 11.Закреплять в речи простые предлоги <i>в, на ,у, под</i>. 12. Совершенствовать фразовую речь , учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями по модели : <i>« Кто – что делает –что»</i> 13.Учить пересказывать тексты из 2-3 предложений. |

Перспективный план работы на март (средняя группа)

Темы: « Мамин праздник. Женские профессии.», « Ранняя весна», « Птицы прилетели»,
« Дикие животные весной».

Развитие речи (работа воспитателей)

Логопедические занятия

- 1.Расширение и активизация лексики детей на основе углубления представлений об окружающем.
- 2.Уточнять и углублять знания детей о весне.
- 3.Познакомить во время прогулки с характерными явлениями, происходящими весной (таяние снега и льда, образование сосулек, поведение перелетных птиц).
- 4.Учить выделять характерные свойства снега и льда весной, перелетных птиц (величину, при сравнении грача и скворца), диких животных (шерсть мягкая, пушистая).
- 5.Знакомить с особенностями поведения диких животных весной.
- 6.Закреплять названия диких животных и их детенышей.
- 7.Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
- 8.Упражнять детей в употреблении приставочных глаголов в режимных моментах.
- 9.Рассказать о некоторых женских профессиях (повар, учитель, врач).
- 10.Учить стихотворения посвященные Международному женскому дню.
- 11.Закреплять навыки пользования самостоятельной речью.
12. Развивать память, внимание, мышление.

- 1.Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
- 2.Учить детей модулировать голос, говорить тише, громче.
- 3.Продолжать работу над темпом речи.
- 4.Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 5.Обогащать, расширять и уточнять словарь по лексическим темам.
- 6.Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- 7.Учить понимать и использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел улетел*).
- 8.Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- 9.Закреплять навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов *в, на, у, под*.
- 10.Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
11. Совершенствовать фразовую речь , учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями .
- 12.Учить детей пересказывать тексты из 2-3 предложений.

Перспективный план работы на апрель (средняя группа)

Темы: « Первые весенние цветы», « Домашние животные», « Домашние птицы», « Деревья»

Развитие речи (работа воспитателей)

1. Обогащать и активизировать словарь по темам.
2. Закреплять у детей конкретные представления о сезонных изменениях в природе.
3. Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.
4. Расширять представления о домашних животных и птицах (об особенностях поведения, передвижения, о том , что едят, какую пользу приносят людям).
5. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
6. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей тела птиц и животных.
7. Закреплять в активной речи детей наиболее употребительные глаголы и наречия, предлоги.
8. Учить детей различать по листьям, коре 3-4 дерева.
9. Продолжать учить детей правильно согласовывать слова и предложения.
10. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к растениям и животным.
11. Воспитывать у детей положительное отношение к труду

Логопедические занятия

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей модулировать голос, говорить тише, громче.
3. Продолжать работу над темпом речи.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
5. Обогащать, расширять и уточнять словарь по лексическим темам.
6. Расширить представления о разнообразии птиц и их общих признаках.
7. Активизировать глагольный словарь. Ввести глаголы, обозначающие трудовые действия *водит, управляет.*
8. Продолжать упражнять детей в употреблении притяжательных местоимений: *мой, моя, моё.*
9. Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
10. Закреплять в речи простые предлоги *в, на, у.*
11. Совершенствовать фразовую речь , учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями .
12. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 предложений.

Перспективный план работы на май (средняя группа)

Темы: « Наш город, наша улица», « Строительные профессии», « Насекомые», « Лето»

Развитие речи (работа воспитателей)

Логопедические занятия

1. Активизировать и обогащать словарь по темам.
2. Учить детей наблюдать явления природы, определять состояние погоды.
3. Учить называть свой родной город, улицу.
4. Знакомить с названиями составляющих улицы (дома, тротуары, проезжая часть).
5. Знакомить детей с достопримечательностями родного города.
6. Знакомить с правилами дорожного движения.
7. Знакомить с трудом людей на стройке, учить названия некоторых профессий.
8. Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).
9. Учить использовать прилагательные, обозначающие свойства предметов.
10. Продолжать учить употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа, образовывать форму множественного числа в род. падеже.
11. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. (слева, справа, между, около).

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей модулировать голос, говорить тише, громче.
3. Продолжать работу над темпом речи.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
5. Обогащать, расширять и уточнять словарь по лексическим темам.
6. Расширить представления о разнообразии птиц и их общих признаках.
7. Активизировать глагольный словарь. Ввести глаголы, обозначающие трудовые действия *водит, управляет*.
8. Продолжать упражнять детей в употреблении притяжательных местоимений: *мой, моя, моё*.
9. Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
10. Закреплять в речи простые предлоги *в, на, у*.
11. Совершенствовать фразовую речь, учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями.
12. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 предложений.

**Перспективный план
использования дидактических игр для обогащения словаря детей с ОНР.
(средняя логопедическая группа)**

| Ме- сяц | не- деля | Тема | Программные задачи | Словарь детей | Дидактические игры |
|-----------------|--------------------------------------|---------------------|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | Первые 2 недели – обследование детей | | | | |
| | III | Овощи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь по теме « Овощи». 2. Закреплять умение соотносить цвета предметов (красный, желтый, зеленый, синий). 3. Учить согласовывать прилагательное и существительное (желтая репа, красный помидор) 4. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом /<i>помидорчик, морковка!</i> | Огород, грядки, капуста, репа, перец, помидор, огурец, морковь, свекла, лук, чеснок, укроп Вкусный, спелый, красный, зеленый, желтая, сочный, свежий, круглый; Копать, выкапывать, сры- вать, варить, солить. | Магазин «Овощи» Узнай на вкус. Подбери пару. Большой— маленький |
| | IV | Фрук- ты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Фрукты» 2. Накапливать словарь прилагательных. 3. Закреплять обобщающее понятие « Фрукты». 4. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшитель- но-ласкательным суффиксом (<i>лимончик, яблочко</i>). 5. Учить образовывать множественное число существительных <i>/груши, лимоны!</i> | Сад, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, пер- сик, вишня; Вкусный, спелый, слад- кий, красный, зеленый, желтый, сочный, свежий, круглый; Расти, зреть, срывать, ва- рить, есть. | Магазин «Фрукты» Узнай на вкус Большой -- маленький Один –много |

| | | | | | |
|---------|----|-----------------------|--|---|--|
| ОКТЯБРЬ | I | Осень | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Осень». 2. Накапливать словарь прилагательных и глаголов. 3. Продолжать учить детей согласовывать прилагательное и существительное в роде и числе /желтые листья/ 4. Закреплять навык употребления глаголов 3 лица ед. числа /Птицы улетают. Идут дожди./ | <p>Осень, время года, месяцы, дождь, тучи, урожай, <u>листопад</u>, <u>заморозки</u>, птицы, листья, погода; Богатый, короткие, частые, редкий, хмурая, сырая, голые, печальная, грустная., туманный, дальний;</p> <p>Падают, осыпаются, летят, <u>шуршат</u>, <u>шелестят</u>, наступает, <u>хмурится</u>, улетают, убирают, желтеют, сохнут, вянут, <u>моросит</u>.</p> | <p>Картинки осени.</p> <p>Один – много – ни одного.</p> <p>Какой листочек?</p> |
| | II | Осенняя одежда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Одежда». 2. Закреплять обобщающие понятие «Одежда». 3. Накапливать словарь качественных прилагательных. 4. Продолжать учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по аналогии. 5. Учить образовывать существительные множественного числа. 6. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе /желтый шарф /. | <p>Осень, дождь, куртка, пальто, плащ, брюки, юбка, носки, колготки, кофта, шарф, шапка, перчатки, <u>шерсть</u>, <u>кожа</u>, <u>драп</u>; рукав, карман, воротник, застежка, пуговицы, <u>капюшон</u>, <u>хлястик</u>;</p> <p>Осенняя, красивая, теплая, шерстяная, кожаная, <u>вязаная</u>, модная., детская; Носить, надевать, вешать, расстегивать, застегивать</p> | <p>Магазин</p> <p>Как мы одеваемся?</p> <p>Мой, моя, мои.</p> <p>Один -много</p> |

| | | | | |
|-----|---------------|--|---|--|
| III | Обувь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме . 2. Закреплять обобщающие понятие «Обувь». 3. Накапливать относительных прилагательных. 4. Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по аналогии . 5. Учить образовывать существительные множественного числа. 6. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе /<i>красные туфли</i> /. | <p>Ботинки, сапоги, туфли, тапки, сандалии, босоножки кроссовки, чешки, кеды;</p> <p>Кожаные, резиновые, новые, чистые, грязные, модные, маленькие, удобная;</p> <p>Носить, завязывать, развязывать, мыть, сушить, чистить, ходить</p> | <p>Магазин</p> <p>Как мы одеваемся?</p> <p>Один – много</p> <p>Ботинки для Маринки.</p> |
| IV | Посуда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Обогащать словарь номинативной лексики (названия посуды) и познакомить с обобщающим понятием «Посуда». 3. Учить согласовывать числительные <i>один, одна</i> с существительными. <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в практическом употреблении уменьшительно-ласкательной формы слова. 2. Упражнять в практическом усвоении притяжательных прилагательных <i>мой, моя</i>. | <p>Посуда, кастрюля, сковорода, чайник, <u>самовар</u>, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, тарелка, , сахарница, <u>супница</u>, <u>солонка</u>, <u>хлебница</u>, поднос; крышка, ручка, носик,</p> <p>Красивая, грязная, новая, чистая, глубокая, мелкая;</p> <p>Мыть, чистить, готовить, приносить, уносить, варить, жарить.</p> | <p>Разбери посуду.</p> <p>Кто скорее перенесет предметы?</p> <p>Большой -- маленький.</p> <p>Жадина.</p> |

| | | | | | |
|--------|----|---------------------------|--|--|---|
| НОЯБРЬ | I | Одежда. Обувь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по темам. 2. Закреплять обобщающие понятия «Одежда», « Обувь». 3. Закреплять в активном словаре прилагательные, обозначающие названия цветов, качественные прилагательные. 4. Продолжать учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по аналогии . 5. Учить образовывать существительные множественного числа. 6. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе /желтый шарф /. | Смотри лексические темы « Обувь», « Одежда». | <p>Магазин</p> <p>Как мы одеваемся?</p> <p>Один – много</p> <p>Ботинки для Маринки.</p> <p>Большой -- маленький</p> |
| | II | Домашние животные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и обогащать словарь детей по теме . 2. Знакомить с обобщающим понятием «Домашние животные». 3. Учить образовывать названия детенышей от названия животных / кошка –котенок/ 4. Знакомить с названиями частей тела животных. 5. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний \ мяукает/. 6. Продолжать учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по аналогии . 7. Учить образовывать существительные множественного числа. | <p>Домашние животные, собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья и их детеныши,</p> <p>голова, морда, уши, глаза, хвост, лапы;</p> <p>Злая, добрая, лохматая, рогатая, пестрая, <u>породистая</u>;</p> <p>Лежит, спит, прыгает, жуют, скачет, сторожит, кусает, царапает, ржет, хрюкает, мычит и т.д.</p> | <p>Отгадай, кто к нам пришел?</p> <p>Чьи детки?</p> <p>Прятки.</p> <p>Один – много.</p> <p>Чем угостишь?</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|
| Ш | Игрушки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием «Игрушки».. 3. Обогащать словарь прилагательных, обозначающих цвет. Знакомить детей с относительными прилагательными / <i>резиновый мяч, деревянная матрешка/</i> 4. Учить согласовывать числительные <i>один, одна</i> с существительными. 5. Упражнять в практическом усвоении притяжательных прилагательных <i>мой, моя</i>. | <p>Машина, юла, кукла, пирамидка, мяч, кораблик, робот, самолет, кубики, <u>конструктор</u>; заводная, железная, резиновая, деревянная, забавный, <u>плюшевый</u>, <u>пластмассовая</u>, мягкая, любимая, новая; играть, заводить, ловить, строить, возить, <u>подбрасывать</u>, возить.</p> | <p>Найди игрушку.</p> <p>Игрушки – малютки.</p> <p>Что делают игрушки ?</p> <p>Жадина</p> |
| IV | Дикие животные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием «Дикие животные». 3. Обогащать словарь прилагательных и глаголов. 4. Знакомить с названиями частей тела животных. 5. Продолжать учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | <p>Медведь, лиса, заяц, белка, еж и их детеныши; Шерсть, иголки, , нос, глаза, уши, лапы, хвост; дупло, нора, <u>берлога</u>; Коричневый, косолапый, лохматый, пушистый, колючий, <u>могучий</u>, <u>хищный</u>, рыжая, хитрая, короткий, длинный, <u>куцый</u>;</p> | <p>Отгадай загадку – покажи отгадку.</p> <p>Чьи детки?</p> <p>Кто чем защищается?</p> <p>Длинный или короткий?</p> |

| | | | | | |
|---------|----|--------------------|---|---|--|
| ДЕКАБРЬ | I | Начало зимы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и уточнять словарь по теме. 2. Пополнять активный словарь прилагательными, обозначающими состояние погоды. 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в именительном падеже. 4. Учить образовывать форму родительного падежа существительных со значением отсутствия . | <p>Время года, зима, снег, мороз, лед, <u>иней</u>, день, ночь, узоры, <u>гололедица</u>, снежинки, снеговик;</p> <p>Морозная, холодная, легкий, пушистый, <u>блестящий</u>, скользкий, мягкий;</p> <p>Метет, дует, падает, летит, кружится, морозит, <u>скрипит</u>, <u>сверкает</u>, <u>трещит</u>;</p> | <p>Что мы делаем?</p> <p>Ответь правильно.</p> <p>Что такого же цвета?</p> <p>Чего не стало?</p> |
| | II | Семья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Обогащать словарь прилагательными и глаголами. 3. Упражнять детей в практическом усвоении глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. 4. Учить употреблять в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мои</i>. | <p>Семья, родители, родственники, дети, дом, работа, завтрак, обед, ужин, газета, книга;</p> <p>Взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, родные;</p> <p>Жить, <u>заботиться</u>, любить, <u>уважать</u>, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, <u>заниматься</u>. завтракать, обедать.</p> | <p>Назови ласково.</p> <p>Мой, моя, мои.</p> <p>Новоселье у матрешек.</p> <p>Что кому нужно?</p> |

| | | | | | |
|--|-----|---|--|---|--|
| | III | <p>До- машние птицы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием «Домашние птицы». 3. Учить образовывать названия птенцов от названия птиц / <i>утка – утенок</i>/. 4. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний / <i>крякает</i>/. 5. Знакомить с названиями частей тела птиц. 6. Продолжать учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | <p>Птицы, утка, гусь, индюк, курица, петух, цыпленок, гусенок, утенок, яйца, птенцы, корм, <u>зерно</u>; Домашние, заботливые, веселые, дружные, желтые, пушистые, <u>голосистый</u>; <u>Выводить</u>, клевать, гоготать, шипеть, крякать, кудахтать, плавать.</p> | <p>Чьи детки? Поймай – скажи. Один -- много. Назови ласково.</p> |
| | IV | <p>Человек. Части тела</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и уточнять словарь по теме «Человек». 2. Развивать понимание наречий (<i>справа, слева; сверху, внизу; впереди, сзади</i>) 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов с суффиксами –ик, -чик /<i>носик, пальчик</i>/. 4. Продолжать учить согласовывать числительные <i>один, одна</i> с существительными. 5. Учить употреблять возвратную форму глаголов 2-ого лица единственного лица настоящего времени изъявительного наклонения. | <p>Голова, шея, волосы, нос, глаза, щеки, рот, ухо, живот, <u>плечо</u>, ноги, <u>колени</u>, пятки, локоть, ребенок; Взрослый, большой, маленький, светлые, темные, здоровый, румяный; Умываться, одеваться, Заниматься, спать, есть, гулять, бегать, смотреть, слышать.</p> | <p>Один – одна. Я—мы. Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем.</p> |

| | | | | | |
|--------|----|----------------------------|---|--|---|
| ЯНВАРЬ | I | Новогодние каникулы | | | |
| | II | Зимние забавы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и уточнять словарь по теме «Зима». 2. Закреплять в активном словаре прилагательные, обозначающие состояние погоды. 3. Упражнять в употреблении простого предлога <i>на</i>. 4. Учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в именительном падеже / <i>холодная зима, пушистый снег</i>/. | <p>Время года, зима, снег, мороз, лед, <u>иней</u>, день, ночь, узоры, <u>гололедица</u>, снежинки, снеговик, снежная баба, снежки, лыжи, санки, коньки; Морозная, холодная, легкий, пушистый, <u>блестящий</u>, скользкий, мягкий; Метет, дует, падает, летит, кружится, морозит, <u>скрипит</u>, <u>сверкает</u>, <u>трещит</u>, кататься;</p> | <p>Что мы делаем? Я – мы. Снеговика сложи и об этом расскажи.</p> |

| | | | | | |
|--|-----|-----------------------------|---|--|--|
| | III | Мебель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием « Мебель». 3. Познакомить с названиями частей мебели (спинка, ножки, сиденье). 4. Обогащать словарь прилагательных, обозначающих цвет и форму. Знакомить детей с относительными прилагательными / <i>деревянный стол</i> / 5. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов с суффиксами –к-, -чик / <i>стульчик, кроватка</i> /. | <p>Стол, стул, кровать, диван, шкаф, тумбочка, табурет, спина, ножки, сиденье;</p> <p>Мягкий, удобный, красивый, деревянный, <u>пластмассовый</u>, <u>стеклянный</u>, квадратный, круглый, <u>овальный</u>;</p> <p>Сидеть, спать, лежать, <u>накрывать</u>, убирать.</p> | <p>Озорная кошка.</p> <p>Назови то, что покажу.</p> <p>Новоселье у матрешек.</p> <p>Большой – маленький.</p> |
| | IV | Профессии. Продавец. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь детей по теме . 2. Упражнять в употреблении падежных конструкций (винительный падеж). 3. Продолжать учить согласовывать числительные <i>один, одна</i> с существительными. 4. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода. <p>1. Упражнять в употреблении простых предлогов <i>в, на</i>.</p> | <p>Магазин, продукты питания, товары, игрушки, одежда, покупатель, деньги;</p> <p>Добрый, внимательный, красивый, новый, детская;</p> <p>Продавать, покупать, платить, выбирать.</p> | <p>Что кому нужно?</p> <p>Магазин.</p> <p>Один -- много</p> |

| | | | | | |
|---------|----|-----------------------|--|---|--|
| ФЕВРАЛЬ | I | Транспорт | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и уточнять словарь по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием «Транспорт». 3. Пополнить словарь прилагательных : пассажирский транспорт, воздушный, водный. 4. Учить образовывать существительные множественного числа. 5. Продолжать упражнять в употреблении простых предлогов <i>в, на</i>. | <p>.</p> <p>Автобус, троллейбус, трамвай, такси, самолет, <u>вертолет</u>, корабль, пароход, лодка, <u>катер</u>, пассажир, водитель, шофер, матрос, дорога, светофор, движение, остановка; Легковой, грузовой, пассажирский, городской, воздушный, водный; Ехать, плыть, лететь, перевозить, останавливаться, тормозить, входить, выходить</p> | <p>Все трудятся</p> <p>Один – много.</p> <p>Пальчиком показывай про самолет рассказывай.</p> |
| | II | Зимующие птицы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием «Зимующие птицы». 3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний <i>/чирикает/</i>. 4. Знакомить с названиями частей тела птиц. 5. Продолжать учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 6. Учить образовывать существительные множественного числа. 7. Продолжать упражнять в употреблении простого предлога <i>на</i>. | <p>Птицы, синица, голубь, воробей, сорока, ворона, дятел, кормушка, голод, холод, зимовка;</p> <p>Быстрые, проворные, зимующий, веселые, дружные, шустрый;</p> <p>Летать, зимовать, кормить, клевать. каркать, чирикать.</p> | <p>Чьи детки?</p> <p>Кто чем питается?</p> <p>Большой -- маленький.</p> <p>Один – много.</p> <p>Веселый воробей.</p> |

| | | | | | |
|--|-----|---------------------------------|---|--|---|
| | III | День защитника Отечества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь по теме. 2. Пополнять активный словарь прилагательными. 3. Упражнять детей в употреблении простого предлога <i>У</i>. 4. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. | <p>Солдат, воин, летчик, танкист, папа, дедушка, брат, танк, самолет, защитники; Храбрый, смелый, добрый, бесстрашный; Защищать, спасти, летать, стрелять;</p> | <p>Что у кого? Один – много. Посчитай-ка.</p> |
| | IV | Наш город. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь по теме. 2. Пополнять активный словарь прилагательными, обозначающими цвета и геометрическую форму. 3. Знакомить детей со словами в уменьшительно-ласкательной форме / <i>дворик, городок, улочка</i>/. 4. Закреплять употребление простых предлогов <i>на, в, у</i>. 5. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. | <p>Город, улица, дома, школа, больница, поликлиника, театр, магазин, парк, сквер; Большой, новые, многоэтажные, одноэтажные, широкая, чистый; Строить, гулять, ездить.</p> | <p>Большой -- маленький . Мой – моя. Что такого же цвета?</p> |

| | | | | | |
|------|----|------------------------|--|--|---|
| МАРТ | I | Мамин праздник. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь по теме. 2. Активизировать глагольный словарь по теме. 3. Пополнять активный словарь прилагательными. 4. Закреплять практическое усвоение глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени. 5. Упражнять детей в употреблении простого предлога <i>У</i>. 6. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. | <p>Мамочка, бабушка, сестра; Добрая, красивая, ласковая, нежная, любимая, <u>женский</u>; <u>Поздравлять</u>, помогать, любить, готовит, стирает, убирает, гладит, <u>ухаживать</u>, помогать, дарить.</p> | <p>Расскажи какая. Назови ласково. Один – много. Наша семья.</p> |
| | II | Ранняя весна | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь по теме. 2. Расширять словарь глаголов и прилагательных. 3. Знакомить с характерными признаками ранней весны. 4. Учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. 5. Закреплять употребление простых предлогов <i>на, в, у</i>. | <p>Весна, <u>оттепель</u>, <u>проталины</u>, <u>льдины</u>, <u>ледоход</u>, <u>скворечник</u>, капель, сосульки, лужи, ручьи; Черные, быстрые, толстая, длинная, короткая, <u>долгожданная</u>, ранняя, звонкая; Капает, наступила, пришла, журчат, тает (снег), светит солнце, бегут ручьи.</p> | <p>Большой или маленький Лото «Загадки». Ответь правильно.</p> |

| | | | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|---|--|
| | III | Птицы прилетели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь по теме « Птицы» 2. Закреплять обобщающие понятие «Перелетные птицы». 3. Закреплять в активном словаре детей названия частей тела птиц. 4. Учить употреблять приставочные глаголы движения /<i>прилетели, залетели</i>/. 5. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе именительного падежа /<i>Ласточка какая? Грач какой?</i>/ 6. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже | Птицы, грач, скворец, ласточка, птенцы, скворечник, птенцы; Быстрые, <u>проворные</u> , перелетные, <u>трудолюбивые</u> , веселые, дружные, звонкие; Летать, возвращаться, кормить, клевать, <u>заливаться</u> , прилетать; | Чьи детки? Один – много. Расскажи какая? |
| | IV | Дикие животные весной. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме «Дикие животные» 2. Расширять словарь признаков и действий. 3. Продолжать упражнять в употреблении существительных, обозначающих детёнышей животных. 4. Закрепить названия частей тела животных. 5. Упражнять в практическом употреблении предлога У /У <i>лисы лисята</i>/ 6. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе именительного падежа /<i>Медведь какой? Медвежата какие?</i>/ | Медведь, лиса, заяц, белка, еж и их детеныши; Шерсть, иголки, нос, глаза, уши, лапы, хвост; дупло, нора, <u>берлога</u> ; Коричневый, косолапый, лохматый, пушистый, колючий, <u>могучий</u> , <u>хищный</u> , рыжая, хитрая, короткий, длинный, <u>куцый</u> ; | Чьи детки? Расскажи какой? Один – много. Кто как передвигается? |

| | | | | | |
|--------|----|--------------------------------------|--|---|--|
| АПРЕЛЬ | I | <p>Первые весенние цветы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь по теме «Цветы». 2. Познакомить с обобщающим понятием «Цветы» 3. Расширять словарь глаголов и прилагательных. 4. Знакомить с названиями частей цветов. 5. Продолжать упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе именительного падежа 6. Продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. 7. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже | <p>Мать-и-мачиха, подснежник, <u>проталина</u>, трава, земля, снег, весна, стебель, листья, цветок; Ранняя, синие, нежные, белоснежные, первые. Появляются, пробиваются, растаял, распускаются.</p> | <p>Лото «Цветы»</p> <p>Мой –моя.</p> <p>Большой – маленький.</p> <p>Один –много.</p> |
| | II | <p>Домашние животные</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и обогащать словарь детей по теме 2. Закреплять обобщающие понятие «Домашние животные». 3. Закреплять умение образовывать названия детенышей от названия животных / <i>кошка –котенок</i>/ 4. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе именительного падежа /<i>Кошка какая? Котята какие?</i>/ 5. Продолжать учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по аналогии. 6. Продолжать закреплять умение образовывать существительные множественного числа. | <p>Домашние животные, собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья и их детеныши, голова, морда, уши, глаза, хвост, лапы; Злая, добрая, лохматая, рогатая, пестрая, <u>породистая</u>; Лежит, спит, прыгает, жуют, скачет, сторожит, кусает, царапает, ржет, хрюкает, мычит и т.д.</p> | <p>Лото «Загадки»</p> <p>Большой или маленький?</p> <p>Озорная кошка.</p> <p>Посчитай – ка.</p> <p>Четвертый лишний.</p> |

| | | | | | |
|--|-----|------------------------|--|--|---|
| | III | До- машние птицы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Закрепить обобщающие понятие «Домашние птицы». 3. Закреплять умение образовывать названия птенцов от названия птиц / <i>утка –утеноч/</i>. 4. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе именительного падежа /<i>Утка какая? Утята какие?/</i> 5. Упражнять в практическом употреблении предлога У /<i>У утки утята/</i> 6. Продолжать закреплять умение образовывать существительные множественного числа. | <p>Птицы, утка, гусь, индюк, курица, петух, цыпленок, гусенок, утенок, яйца, птенцы, корм, <u>зерно</u>;</p> <p>Домашние, заботливые, веселые, дружные, желтые, пушистые, <u>голосистый</u>;</p> <p><u>Выводить</u>, клевать, гоготать, шипеть, крякать, кудахтать, плавать.</p> | <p>Чьи детки?</p> <p>Расскажи какая?</p> <p>Кто у кого?</p> <p>Один – много.</p> <p>Посчитай –ка.</p> |
| | IV | Дере- вья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме « Деревья». 2. Обогащать словарь номинативной лексики (названия деревьев) и познакомить с обобщающим понятием « Деревья». 3. Знакомить с названиями частей деревьев (ствол, ветви, листья и т.д.) 4. Учить употреблять в речи наречия / <i>внизу, вверху, высоко, низко/</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. | <p>Дерево, ствол, ветки, почки, листья, береза, тополь; зеленые, нарядные, красивые, нежный, маленький;</p> <p>набухать, раскрываться, зеленеть, расти;</p> | <p>Дом для вороны.</p> <p>Один – много.</p> <p>С какой ветки детки?</p> <p>Ответ правильно.</p> |

| | | | | | |
|-----|----|--------------------------------------|---|---|---|
| МАЙ | I | <p>Наш город. Наша улица</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь по теме. 2. Пополнять активный словарь прилагательными, обозначающими цвета и геометрическую форму. 3. Вводить в словарь детей слова антонимы доступные для понимания / <i>широкий – узкий, чистый – грязный!</i> 4. Знакомить детей со словами в уменьшительно-ласкательной форме / <i>дворик, городок, улочка!</i> 5. Закреплять употребление простых предлогов <i>на, в, у.</i> 6. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. | <p>Город, улица, дома, школа, больница, поликлиника, театр, магазин, парк, сквер; Большой, новые, многоэтажные, одноэтажные, широкая, чистый; Строить, гулять, ездить.</p> | <p>Большой - маленький. Скажи наоборот. Один – много. Что такого же цвета? Посчитай-ка.</p> |
| | II | <p>Строительные профессии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Профессии». 2. Обогащать словарь номинативной лексики (названия строительных профессий) , обратить внимание на образование этих слов / <i>камень –каменщик, кран -- крановщик!</i> 3. Учить различать глаголы 3-его лица единственного и множественного числа. 4. Закреплять употребление простых предлогов <i>на, в, у.</i> 5. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. | <p>Стройка, строитель, дома, <u>здания</u>, камень, каменщик, кран, крановщик, стекольщик, маляр; крыша, стены, окна; Высокий, низкий, красивый, <u>панельный</u>, деревянный, каменный, многоэтажный; Кладет, поднимает, красит, ставит, строит, <u>возводят</u>, стеклит.</p> | <p>Покажи и назови. Кто что делает. Один – много.</p> |

| | | | | | |
|--|-----|------------------------|---|---|--|
| | III | Насе- комые | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием «Насекомые». 3. Продолжать учить употреблять приставочные глаголы движения / <i>прилетел, улетел</i>/ 4. Ввести в активный словарь названия частей тела насекомых. 5. Учить употреблять в речи наречия / <i>внизу, вверху, высоко, низко</i>/ 6. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе именительного падежа. / <i>бабочка какая? Жук какой?</i>/ 7. Закреплять умение образовывать множественное число существительных. | <p>Жук, бабочка, муха, комар, пчела, гусеница, червяк, крылья, лапки, голова;</p> <p>маленький, красивая, храбрый, <u>прозрачные</u>, <u>разноцветные</u>, полезные; порхает, пищит, кусается, летает, жужжит.</p> | <p>Покажи и назови.</p> <p>Парочки.</p> <p>Бабочка и цветок.</p> |
| | IV | Лето | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Расширять словарь признаков и действий по теме. 3. Учить употреблять возвратную форму глаголов 2-ого лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения / <i>купаться, умываться</i>/. 4. Упражнять в построении фразы с предлогами <i>у, на, в</i>. | <p>Лето, солнце, ветер, дождь, ягоды, цветы, река, песок, лес, одуванчик, букет, венок;</p> <p>Теплый, легкий, радостный, нарядный, красивый, голубой, синий, желтый, белая;</p> <p>Отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, расти, срывать, сажать, поливать;</p> | <p>Узнай цветы.</p> <p>Ищи...</p> <p>Посчитай-ка.</p> |

Технологии:

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева,2012.
- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000.
Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой

структуры слов у детей. — С-П.2000

- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – .(Логопедические технологии)
- Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007

3.Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс, 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.
- Набор игр — занятий, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического

стройка речи у дошкольников. — М.2003

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

4. Технологии формирования связной речи:

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999
- Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

5. Логопедические технологии обучения грамоте:

- Руканова СП., БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.
- Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013
- Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013

Литература.

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно – методическое пособие. – СПб. : « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 – 72с.
2. О.Е. Громова стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. « Сфера» , 2003 .
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176с. (Серия «Программа развития».)
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно – методическое пособие. – СПб. : « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 50с.
5. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико - грамматического строя и связной речи детей. Издательство: «ТЦ Сфера», 2013 г.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда., М., «Владос» 1998 г.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», М., 2010г.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224с.
9. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч., ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/ [Шаховская С.Н. и др.]; под. ред. Л.С. Волковой, - М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2007. – 223 с.

10. Шаховская С.Н., Шохор – Троцкая (Бурлакова) М.К. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов:/ под. ред. Л.С. Волковой в 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. –кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 311с.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя – логопеда.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.: ил.
12. Понятийно – терминологический словарь логопеда/ под ред. В.И. Селивёрстова.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 400с.
13. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопедов/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд. ЛИТУР 2000. -320с. (Серия «Учимся играя»).
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учеб. пос. к спец курсу. –СПб.: Образование, 1994. – 92с.
15. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40с. (Практическая логопедия.)
16. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 48с.
17. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: Логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -96с.-(Логопед в ДОУ).
18. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал.: Издательство ТЦ Сфера 2007.

19. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель. 2008. -158, [2]с: ил.- (Популярная логопедия)
20. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.(Библиотека Логопеда). (6)
21. Башинская Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии).: пособие для учителей - дефектологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. / Т.В. Башинская, Т.В. Пятница. – 3-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2012. – 122, [2]с.: ил.
22. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1: Свистящие звуки. Шипящие звуки.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 224с.
23. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 2: Звуки Л-Ль. Звуки Р-Рь.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 152с.
24. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно - игровых занятий. Издание 2-е. Доп.и испр..-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 96с. (Опыт работы практического педагога).
25. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 112с.
26. Барышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -240с.
27. Барышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. -232с.

28. Барышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 224с.
29. Коноваленко В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кремнецкая. – 3-е изд.; Испр.и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 216с.
30. Смирона Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80.с.
31. Смирона Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72.с.
32. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.-96 с.-(Практическая логопедия.)
33. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ СФЕРА, 2008-128 с.-(Логопед в ДОУ).
34. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.-М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-160 с.-(Логопед в ДОУ).
35. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.- СПб.: КОРОНА – Век, 2014.- 144с., ил.
36. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)\авт.-сост. А.В. Никитина.- СПб.: КАРО, 2008.-128 с.: ил.(Серия « Популярная логопедия»).
37. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.- 128 стр.,илл.

38. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.-М.: ТЦ СФЕРА, 2011.-64 с. (Библиотека Логопеда) (7).
39. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.-128 с.
40. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.-64 с.+ вкл. 8 с.
41. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
42. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!\ Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.-208с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»).
43. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
44. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
45. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
46. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
47. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
48. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

- 50.И.Лопухина Логопедия. 550 занимательных упражнений. – Москва АКВАРИУМ, 1995.
- 51.С.Е.Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006.
- 52.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Логопедические занятия в детском саду. Вторая младшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- 53.Л. Н. Смирнова . Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.

